

校外評核報告

鳳溪廖潤琛紀念學校

學校地址：新界粉嶺華明邨第一期

外評日期：二零一四年十一月十日、十二日至
十四日及十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年一月

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零七年十一月二十九日、十二月五日至七日及十一日。
- 校外評核隊伍於二零一四年十一月十日、十二日至十四日及十九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 37 次，合共 38 名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如午會、多元智能課、英讀課、德育及公民教育課、德育講座、興趣班活動、新來港英文班等；
 - 分別與校監、法團校董會代表、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 本校創校於一九九零年，為鳳溪公立學校（慈善法團）屬下的一所政府資助小學，在二零零九年九月全面實行全日制上課。
- 學校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。
- 順應教育發展的趨勢，並以提高教育質量為目的，本校透過全體教師的參與，考慮校情的獨特性，對應於學校強弱機危的分析，經過深入的討論，集思廣益，共同制定二零一四至一七年三年學校發展計劃及二零一四至一五年學校周年計劃。本校從「學與教」、「校風及學生支援」作切入點，定下「精進學與教的效能」、「促進有效電子學習」及「建立正向氛圍校園」三個關注事項，而學校的「管理與組織」層面則擔當促進、支援和監察各關注事項落實的角色。各科組

正按部就班，循序漸進規劃各項工作，以讓各關注事項得以實踐。

- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	4	4	5	5	26
學生數目	82	136	101	102	124	125	670

註：學校開設一班小學加強輔導教學計劃

- 學校重視「加強監察，聚焦成效評估」的建議，二零零八至一年以「優化學校自評文化」為關注事項。近年，自評的工作已成為恆常的事務。無論是學校的「管理與組織」到各科組均已掌握由訂定計劃，釐訂成功準則，了解和監察實施情況，蒐集質與量兼備的資料來評估計劃成效，到評估後的反思作為下一階段發展作準備各項工作的循環發展模式。學校運用「學校發展與問責」電子平台搜集不同持分者對學校發展的意見，以優化工作及作出回饋。為了進一步加強校政的透明度及問責性，在制定學校政策前會廣納各方意見，而各教師更可透過多元途徑參與校政決策，發揮共同領導的精神。
- 學校跟進「提升學與教的效能」建議，自二零零八年以來與「提升學與教」有關的項目一直成為本校的關注事項，並按不同發展周期的需要性，調節關注的重點。本校透過校內、校外的培訓，又藉著教育局及大學機構到校的支援，使各教師進一步掌握提問技巧，運用小班教學的原則來設計教學，並通過課堂常規的訓練，特定的教學活動設計，如合作學習、探究式學習、電子學習等，讓學生透過課堂活動鞏固所學、啟發思考。各教師又會以多參與、多展示的方式，提高學生的學習興趣，增強學生的學習自信。本校相信，透過學教分析，檢討成效，認清方向，貫徹始終，就一定能提升學與教的效能。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承「鳳溪公立學校」辦學團體的教育理念，以「謙、信、勤、敏」為校訓，重視全人教育，致力為學生提供愉快的校園生活，讓學生發展潛能。自上次外評後，學校收錄不少跨境學生，面對兩地學生的文化和學習差異，學校著力營造關愛校園文化，培養學生的良好品德，加強學生成長支援和照顧學習差異的工作。學校更在本周期以「建立正向氛圍校園」和推行「電子學習」為關注事項，進一步營造關愛共融的校園文化，提升學生的學習興趣和動機。校長在兩年前到任，能迅速掌握校情和洞悉學校發展的需要，帶領教師優化課程和教學策略，提升教師的專業能量。
- 學校切實回應上次外評報告的建議，在「加強監察，聚焦成效評估」的建議方面作出多項改善和跟進，如檢視學校的行政架構和中層管理人員的職務、修訂工作指引、加強中層管理和監察，以及科組長的專業培訓，以拓寬他們的視野和提升他們的專業能量。在「提升學與教的效能」方面，學校亦進行多項適當的跟進，包括安排教師專業發展活動，鼓勵教師進修、參加校外講座及工作坊，與友校進行專業交流，又引入校外專業支援，教師通過有焦點的共同備課和同儕觀課，提升學與教的效能，促進學校持續發展，邁向學習型的專業團隊。
- 學校參考上次外評報告的建議，以「提升學生學習表現」和「培養學生良好行為」為上周期發展計劃的關注事項。學校著力培養學生積極學習的態度，運用多元化教學策略提升學生的學習興趣，再配合按能力分班及「小班教學」的原則，加強生生互動，又在小五中、英、數科目分組教學，安排用心，亦有助加強照顧學生學習差異。各科努力優化課程，語文科加強讀、寫元素，部署得宜，漸見成效。在「培養學生良好行為」方面，學校有策略地以「自律守規」、「責任感」和「公德心」為三年的推展重點，有計劃地透過獎勵計劃、德育活動和專題講座等，讓學生體驗自律和盡責的重要性，有助培養學生良好行為。學生的行為已見改進，惟仍有小部分學生自律性不高，良好的行為尚需時內化及實踐。
- 本周期學校以「精進學與教效能」、「促進有效電子學習」和「建立正向氛圍校園」為關注事項。為了提升學與教效能，學校加強科目統籌人員在課程領導的角色，負責領導科目持續發展，如設計校本課程，透過共同備課商討教學策略和訂定適切的評估政策等。學校積極發展「電子學習」，以提升學生的學習興趣和動機。各科目在規劃課程時，能以電子學習為基礎，為學生安排科技學習及專題活動，又安排教

師共同備課，進修後分享等，藉教師專業發展來提升他們運用電子教學的能力。學校配合關注事項所推行的策略適切，部署合宜，惟「電子學習」仍在起步階段，成效有待進一步觀察。另一個關注事項「建立正向氛圍校園」方面，學校延續上周期的工作，制定適切的推行策略，繼續以關愛氛圍薰陶學生，讓他們認識生命的可貴；又悉心布置校園，以宣揚正向學習和生活態度的訊息，有效營造校園正向氛圍。

- 學校有策略地強化中層領導班子，清晰界定各功能組別的職能，除培訓中層管理人員之外，學校亦逐步完善行政架構，培訓第二梯隊的中層管理人員。現時各學科皆以雙科主任制，以減輕教師兼顧教學和行政工作的壓力，又安排部分基層或新入職教師參與行政工作、協助科務管理和推動學科發展，為未來接班作好部署，安排用心。
- 學校重視自評工作，自評循環涵蓋學校、科組和個人層面。在學校和科組方面，學校採用全校參與的模式，訂定清晰的時間表，由搜集不同範疇資料到整理數據，過程仔細，分析詳盡，又透過持分者問卷、會議及面談等途徑，評鑑學校在相關範疇的表現。範疇負責人跟進到位，態度開放，能對整體關注事項的成效作出評論，以作未來改進工作的參考。教師及管理層共同訂定切合學校發展和學生需要的關注事項。學校制訂適切的推行策略及評估方法，有效促進學校的持續發展和自我完善。在個人層面，教師制訂個人專業發展目標，並不時作自我檢視和反思。整體而言，學校的工作策劃完備，決策及管理具透明度，能就校政的推行和改善，搜集教師的意見，加強回饋及作出跟進，有效完善學校的自評工作。學校已建立良好的自評文化，策略具階段性，大部分科組能確切地掌握和運用「策劃—推行—評估」的理念，促進學校持續完善。
- 學校已成立法團校董會，成員包括專業人士、教育專才及校友。他們關心學校的發展需要，主動提供適切的支援，如撥款支援學校的發展工作，開放校舍作活動或訓練場地、提供財務管理的諮詢等。校董會成員透過審閱文件、出席會議、參與學校活動等渠道監察學校的發展，各成員亦能適時提出改善建議，帶領學校發展。校董會成員信任和支持校長，賦予學校自主權。校長為人親和，做事勤奮，事事親力親為，態度開明，有教育理想並具豐富的專業知識及熟悉課程領導的工作。校長經常鼓勵教師就學校的政策表達意見。凡屬重要的政策及措施，校長會預留足夠時間，讓教師討論、然後收集及綜合意見，再作決定。校長到任後，積極引進外間資源，提升教師的專業能量，銳意建立專業的教師團隊。校長肯定教師的努力，尊重、信任和讚賞教師，與教職員建立良好的關係，深得他們支持，有效凝聚團隊力量。兩位副校長

服務學校多年，其中一位剛於本學年升任副校長一職，她原任課程統籌主任，熟識課程發展，能帶領新任的課程統籌主任履行職責。兩位副校長工作認真、積極，能有效協助校長處理日常行政事務和協調科組工作，發揮支援教師和促進上下溝通的角色，成為中層管理人員的諮詢者。校長與副校長合作無間，能監察科組的工作進度，並適時作出調適，共同領導學校發展。中層管理人員分工清晰，各司其職，他們勤奮盡責和勇於承擔，並能努力配合學校發展計劃，推動科組持續進步。

- 學校重視教師的專業發展，尤其在提升學與教效能方面，並於三年發展計劃中定為首要關注事項。學校設有「員工培訓及發展組」，有策略地統籌教師發展及專業進修。如安排全校性的教師進修、集體備課、觀課等，幫助教師專業成長。學校亦鼓勵教師個人持續進修及參與教育組織或團體的專業交流，每年安排多次校內外的教師專業發展活動和工作坊，又透過引入專家講者、參與教育局和大專院校的課研和相關培訓，藉互相觀摩，分享所得，拓寬教師視野，有效提升教師素養。學校的進修記錄顯示校長和教師積極進修，為學校邁向學習型組織奠下良好基礎。此外，學校亦為新入職的教師提供適切支援，如新入職教師指導，藉此協助他們盡快適應工作環境，融入教學生活。

2.2 學與教

- 學校的課程規劃能配合教育發展趨勢，為學生提供寬廣而均衡的課程。學校安排參觀、專題研習、境外交流活動等全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，拓寬視野，並發展學生的共通能力。學校透過德育及公民教育課、午會、獎勵計劃等，能培養學生良好的品德、認識公民責任，以及幫助學生建立正面的價值觀。
- 各科目能緊扣上周期學校關注事項「提升學生學習表現」，設定合適的目標和策略。部分科目已初步擬定「學習能力架構」，以檢視各級學生需要掌握的學習重點，部分科目的縱向銜接已見加強，進展理想。現時，各科的發展存在有差異，部分科目成效比較顯著，科組之間可加強交流，互相分享成功經驗。部分教師透過具焦點的共同備課以優化課堂教學，又加強運用資訊科技，設計校本教材及教學活動，能提升學生的學習興趣。此外，課堂內外的學習活動、獎勵計劃、課業設計等對提升學生的學習興趣有一定的幫助。學校每年策劃學生作品展，展示學生的學習成果，有效提升學生的學習自信。從觀課所見，教師銳意安排學習活動，並運用不同層次的提問，有效促進師生和生生的互動，學生對學習

感興趣，認真投入學習。

- 本周期學校以「精進學與教的效能」為首要關注事項，旨在延續及深化上周期的發展項目。學校除了繼續優化課堂教學、加強教師的專業發展外，各科還配合學校的「拔尖、提中、補底」政策，從分組教學、不同深淺程度的課業設計、課堂教學等方面照顧學習差異，個別級別先作試點，把學生從五班分為六組，在中、英、數科按學生的能力進行分組教學，以加強對學生的關顧，構思良好，成效大致不俗。學校著意培養學生的自我管理及研習能力，各科鼓勵學生進行課前預習、摘錄筆記、課後延伸學習等，安排合適。為配合學校的另一關注事項「促進有效電子學習」，學校為教師安排專業發展活動，推薦教師參加電子學習的課程。學校先在個別級別的部分科目推行電子學習計劃，個別科目以電子書取代傳統教科書，其他科目則透過網上電子系統讓學生進行學習，包括網上測驗、習作、閱讀網上筆記等，整體部署得宜，惟「電子學習」仍在起步階段，成效有待觀察。
- 學校著意優化課程，重點發展的科目能因應學生的學習情況、能力及需要規劃課程。語文科積極提升學生的閱讀及寫作能力，有系統地教授學生閱讀及寫作策略，透過「名家名篇賞析」、「小學識字計劃」等，加強學生的閱讀技巧，增強他們的閱讀能力，又設立小作家交流區，有助提升他們的寫作興趣。學校亦注重訓練學生的思維，提升他們解難的能力。教師指導學生運用不同的工具，例如「概念圖」、「腦圖」等，整理及分析資料，從多角度探討問題和思考，有助提升學生的解難及思維能力。
- 學校充分利用校園的空間營造理想的學習環境，除了在課室的壁報及牆壁張貼學生的作品、兩文三語的字詞語句外，還悉心運用走廊及梯間，張貼與學科內容有關的資料。在豐富語言學習環境的同時，學校尚可考慮增加學生在課堂以外接觸及運用英語的機會，從而提升學生學習英文的能力及信心。閱讀方面，圖書組為學生設置閱讀獎勵計劃，配合個別科組推行「圖書計劃」及專題書展，有助提升學生的閱讀興趣，從觀察所見，學生於午會閱讀時段及圖書館等，能安靜地專注閱讀，閱讀氣氛大致良好。
- 照顧學習差異方面，學校在小四年級開始按學生能力編班，在小五年級的部分科目按學生的能力進行分組教學，有關安排能讓教師因應學生的程度及能力，選取合適的策略施教，並調適教學內容的深廣度，有助促進學與教的效能，成效不俗。此外，教師亦適當地透過合作學習、提問等策略，以及設計不同程度的工作紙、課業加入挑戰題等，以照顧不同能力的學生。學校為能力稍遜的學生安排課後學習支援，亦為能力較佳的學生安排課後拔尖班、科學探究組、奧數班等，

有助延展學生的潛能。

- 學校以營造學習社群為目標，引入教育局、大專院校等外間專業支援，有效協助發展課程或籌辦專業發展活動。各學科教師定期進行共同備課，能就各級的課程、教學策略、學生的學習表現等進行交流。學校以提問及回饋技巧為觀課重點，教師能按觀課重點進行評課交流，彼此之間已建立恆常的交流文化。
- 學校的評估政策清晰，總結性和持續性評估兼備，科目依照校本制定的深淺題目比重擬題。各學科重視運用評估資料和數據，教師在測考後仔細檢視和分析學生的學習表現，找出學生的強弱項，在共同備課時跟進，部分科目能因應檢討結果，回饋教學和課程規劃。
- 從課業樣本所見，教師設計用心，課業類型多元化，能與課程和教學設計連繫，既能鞏固學生學習，亦能培養學生應用所學的知識和能力。部分課業以學生意日常生活情境設計，有效地增加學生對課題的興趣。部分能提供空間，讓學生進行探究，做法可取。課業設有清晰的評估準則，部分更引入自評、互評、家長評核等多方參與的評估模式，能讓學生從不同角度得到回饋。
- 各科組的管理穩妥，已建立清晰的課程評鑑機制，有效監察課程的推行。課程發展的工作由「課程發展組」帶領，副校長、課程統籌主任及科主任透過觀課、查閱課業及試卷、定期會議等不同的渠道，掌握各科課程推行的進展及成效。課程發展組定期檢視學生的課業，從縱向角度了解課程在各級的推展情況，並能就學生的表現或教師的批改情況提供適切的建議，做法恰當。各科組能認真檢討工作計劃的成效和評估學生的學習表現，惟小部分項目的跟進建議尚可更具體，以回饋來年度的策劃工作，加強實踐自評循環。
- 大部分教師課堂準備充足，能掌握教學重點，講解清晰，活動安排流暢。教師能運用小班教學的原則施教；課堂訂定有明確目標，由淺入深地幫助學生建構知識，並以提問幫助學生學習，又善用不同的小組活動增加學生參與學習的機會，並於課堂結束前作總結，有助學生掌握課堂重點。部分教師能適當地調節課堂節奏，時間控制得宜，課堂上提供充足的生生互動機會；學生亦樂於與同儕協作和交流，對學習感興趣，能按教師指示認真地參與課堂活動和完成課業。在教師悉心教導下，學生能掌握課堂學習重點。小部分教師透過教學過程中向學生灌輸正向的價值觀，體現學校本周期「建立正向氛圍校園」的目標，值得效法。教師能運用電子白板展示教學內容，善用實物投影器即時展示學生的學習成果，部分教師能給予回饋或讓學生進行互評，有效促進學生學習。惟在使用這些電子資源上，教師仍可進一步善用其特質，促

進課堂互動的效能。

- 教師大都以提問查考學生所學。部分教師的提問技巧不俗，能以不同層次的提問照顧不同學習能力學生的需要，又以追問及轉問等技巧引導學生思考，深入地探討問題。惟部分教師提問的層次仍可提升，以照顧差異及培養學生的高階思維能力。學生求學態度認真，在回答問題時，能清晰表達己見，語意大致完整。他們的粵語和普通話口語溝通能力良好，惟在英文課堂上，學生多以片語或單字詞回答教師提問，未能詳盡或加以潤飾意見，英文表達能力仍可提升。在部分課堂內，教師提供頗多機會讓學生匯報學習成果，部分教師安排學生進行互評，以鼓勵反思，並讓朋輩互相學習，做法值得推廣。教師普遍能給予學生正面的回饋，適時鼓勵和讚賞學生，但較少就其學習表現的優點或不足之處，作具體回饋。教師可加強這方面的意識，以提升學生的學習表現。此外，學生的匯報技巧亦有提升空間，教師可就學生的表現提出改善建議。
- 教師對照顧學生學習差異的意識不俗，除採用異質分組的合作學習模式，讓不同能力或性向的學生均有機會參與課堂活動外，還在學生進行活動時，適時巡視學生的學習進展，提供個別指導。部分課堂提供分層工作紙，為有需要的學生提供更多提示或指引，有效幫助他們學習。
- 為配合本周期提升學生的自我管理能力及研習能力，部分教師要求學生作課前預習，有助培養學生良好的學習習慣。教師仍可因應學校本周期關注事項所推行的自學策略，多鼓勵學生在課堂上摘錄筆記和主動發問，以培養他們的自學態度和能力。在小部分課堂，教師對學生的期望偏低，教學未能切合學生能力作準備，課堂容量較少。教師可增加對學生能力的了解，並調節課時運用，增加教學容量。在推行協作教學的課堂中，活動設計未見協作的需要，教師可增加協作教學的專業發展，以提升協作教學的效能。

2.3 校風及學生支援

- 學校秉承校訓「謙、信、勤、敏」，重視全人發展，致力培育學生正面的價值觀和良好的品德，提供愉快的校園生活，讓學生健康地成長，目標清晰。學校透過觀察、校本問卷和運用「情意及社交表現評估套件」，能辨識學生的需要，有策略地安排全方位校本輔導活動和提供適切的支援服務。負責學生成長支援的組別大都配合學校的關注事項和組本的發展重點擬定工作計劃。各組別定期檢討工作，能運用檢討結果，不斷優化推行策略，甚具自評意識。
- 學校在上周期以「培養學生良好行為」為關注事項，有策略

地訂定每年的推展重點，逐年推展「自律守規」、「責任感」和「公德心」。學校有計劃地透過「鳳溪好學生獎勵計劃」、「盡責之星」、「公德之星」和各級德育專題講座等活動，以及德育培訓日營，讓學生透過活動實踐盡責守規的良好行為。觀察所見，學生受教守規，有序地排隊上課室，集隊及上落樓梯的秩序普遍良好，惟仍有小部分學生自律性不高，仍需教師多加提點。為使學生能把良好的行為內化及實踐，學校遂於本周期以「建立正向氛圍」為關注事項，培養學生正面價值觀、正面的生活態度和可達至快樂人生的六大美德。學校有計劃地從教師、學生和家長層面推展工作，首先裝備教師，引入外間的專業支援培訓教師掌握正向班級經營策略和認識「正向心理學」。學校加強家校雙向的溝通，舉辦家長教育講座、工作坊和茶座，派發「快樂加油站」刊物，加強宣揚快樂人生的訊息；家長義工積極參與學校活動，有助促進家校合作。在學生層面方面，學校悉心布置校園，在走廊張貼勵志海報和掛上掛飾，在梯級貼上名人格言，宣揚正向學習和生活態度，潛移默化地薰陶學生，有效營造校園正向氛圍。除優化恆常獎勵計劃，學校亦以「人際關係」和「正向情緒」為本學年活動周的主題，並有策略地推展一系列發展性的工作，如「我愛小魚兒」、「蘋果螺領養」和「秘密天使」等計劃，以及設立校園愛心點播站，以傳達珍惜生命和關愛互勵的訊息。各項推行策略適切，由於計劃剛開展，成效有待檢視。

- 學校透過午會、德育及公民教育課、德育講座和活動，培養學生正面價值觀和良好的品德行為。學校編訂月訓主題，有序地透過午會滲透快樂人生的六大美德。學校更有系統地規劃各級德育專題講座，內容涵蓋健康生活、性教育、生命教育和學生成長等元素。學校為各級安排每星期一節德育及公民教育課，課程適切地融入成長課和國民教育元素，學校並為各班編製教材套，有利教師落實施教。建基此良好的基礎上，學校可在各級德育及公民教育課課程適量加入校本快樂人生的六大美德元素，加強滲透正向的價值觀和態度，以彰顯本周期關注事項「建立正向氛圍」的成效。
- 培育組與學生輔導教師合力推展全方位輔導活動及處理學生問題，彼此合作緊密。學校的獎懲制度清晰，教師以嚴而有愛的態度，循循善誘地教導學生，給予學生改過遷善的機會。教師運用「班級經營」策略，訂定班規，舉行「琛小生日之星」，以班的凝聚力，培養學生自律、守規的態度和對本班的歸屬感。學校更有計劃地透過成長小組和歷奇活動，培養學生群性發展，提升他們的社交溝通技巧、抗逆力和自信心，有助他們面對在長階段中的挑戰。學校運用津貼為新來港學童開辦課後英文班，又為跨境學生開設粵語學習小組，安排恰當。

- 學校積極營造關愛校園氛圍，利用壁報和展板，定期發放關愛的訊息和推展關愛活動。學校善用朋輩支援，推行「愛心大使計劃」，讓高年級學生協助低年級學生適應校園生活和學習，又設立「共融正能量小組」，以一對一配對方式，讓跨境生與本地生進行活動，使跨境生感受關愛，盡快融入校園生活。學校更安排學生參加社區共融文化活動，加深學生對智障人士的認識，以及參加社區公益活動，讓學生服務社區，如探訪老人院或長者服務中心，到社區表演或負責攤位遊戲等，成功地將關愛和服務延伸至社區。
- 學校有系統地編製課外活動概覽，詳列全學年各項課外活動和成長小組的日期和時間，有助家長和學生及早作出安排，構思良佳。學校能靈活調撥資源，在課餘時段為學生提供頗多免費活動，以及資助有需要學生參加收費活動。學校在課後及星期六開設類型多樣的課餘興趣班，除校隊訓練、制服團隊外，亦開設高爾夫球班、射箭班和欖球訓練班等，能培養學生的興趣，豐富學生的學習經歷。學生在花式跳繩和琛小觀鳥隊中的表現令人鼓舞，屢獲獎項，有效提升他們的成就感。學校認真跟進上次外評報告的建議，安排周五多元智能課的初小循環組連續進行多次活動才轉換組別，以培養學生的興趣。高年級學生除固定訓練項目外，亦可按興趣表達意願，惟周五多元智能課活動時間略短，且活動類型以手工或棋藝等靜態活動為多。為使活動更切合學生的需要，學校在開設興趣班時，宜多考慮學生的興趣。
- 學校設有識別機制，能及早為有學習困難、情緒、行為和語障的學生，提供言語治療、學習支援、行為及情緒訓練等多項適切的支援服務。學校已有足夠教師接受相關專業培訓，並能為有需要的學生作出特別的考試調適安排。學校調撥資源，增聘教師入班進行協作教學，又在部分級別開設課後加強輔導小組，然而，協作教學的果效不大，學校宜檢視相關支援措施。學校的言語治療師定期到校為學生進行小組或個別訓練，並訓練高年級學生為初小學弟妹進行說話技巧訓練。學校鼓勵家長出席言語治療課，又加強與家長的溝通，讓家長在家配合和跟進。本學年，學校更安排教學助理跟進語障學生的家課練習，為他們進行說話訓練，安排適切，支援全面。
- 學校重視家校合作，制定明確政策及計劃，與家長建立融洽的夥伴關係，有效促進學生全面發展。家長教師會已成立多年，法團校董會亦有家長校董代表加入，參與校務及校政的決策。學校透過不同的渠道聯繫家長，除電話、通告、網頁和校訊之外，亦安排座談會和派發問卷等，與家長保持緊密的溝通。家長對學校有信心，認同和支持學校的發展方向，積極參與學校舉辦的活動，並提供人力及物力資源。家長義

工投入協助學校推行學習活動，互信互助，充分體現家校合一精神，感染學生愛校情懷。學校亦為家長提供親子活動，如「家長齊來講故事」、「親子廚房」及「歷奇活動」等，安排妥善。校友會成立多年，有校友校董代表參與學校法團校董會，能有效協助學校發展。

- 學校與社區及外間機構保持聯繫，以支持學校不同的發展和計劃。學校鼓勵學生參與校外比賽和活動，拓寬學生的視野，豐富學生的學習經歷，促進個人成長。此外，學校引進校外資源如大專院校、辦學團體和教育局等為學生提供訓練及為教師提供培訓，有策略地安排師生參與工作坊及活動，有助學生和教師提升學與教的效能，安排適切。
- 學校校風淳樸，校園寧靜。課室張貼積極和快樂的字句，宣揚正向學習和生活態度，校園掛上勵志海報和貼上勵志句語，有效營造校園正向氛圍。學生對學校有歸屬感，喜愛參與校內活動及服務同學，跨境生和本地生能和睦相處。教師工作認真，具責任感，認同學校的發展方向，對學校有強烈的歸屬感。教師通過共同備課、觀課、參加支援計劃等，同心合力，優化課程和教學策略。教師關心學生，以正面態度教導和鼓勵學生，輔助他們健康地成長，師生關係良好，校園洋溢和諧關愛的氛圍。

2.4 學生表現

- 學生敦厚樸實、有禮守規、活潑開朗，尊敬師長。他們喜歡與人溝通，樂於表達意見。同儕間友愛互助、體諒包容、願意接納不同文化背景的同學。學生對學習感興趣，專心地聆聽講座、故事姨姨講故事或觀看話劇表演，表現投入。高年級學生樂於照顧低年級同學，風紀及圖書館服務生謹守崗位，表現稱職，具服務精神。
- 學生的學業表現不俗，其中以數學科及中文科表現較佳。在參與活動方面，學生積極參與校內、校外比賽和活動，涵蓋學術、體育和藝術等範疇；在觀鳥活動方面表現尤其特出，學生對雀鳥認識深入之餘，對於能分辨不同類型及品種而倍感自豪。而在各類型比賽上，以中、英文集誦和花式跳繩的表現最為出色，獲得多項個人及團體獎項。

3. 總結

學校著重學生在各方面的均衡發展，為學生提供一個設施完善，理想的學習環境，並借助學校已建立的關愛校園文化及教職員間的良好人際關係，為學校營造校園正向氛圍奠下良好基礎。學校致力提升學與教的效能，運用多元化的教學策略，配合「拔尖、提中、補底」政策，有效加強照顧學生學習差異。學校又善用資源，安排不同的教師專業發展活動，有效地建立學習社群。為提升學生的學習動機和興趣，學校在本周期以發展電子學習為基礎來規劃課程，以小步子逐步推展。學校已建立良好的自評文化，科組能善用數據，回饋策劃。法團校董會成員十分支持校長，賦予學校適度的自主權。校長能身體力行，帶領教師提升專業能量，邁向學習型組織。教師具教學熱誠，並盡心配合學校發展，致力為學生創造愉快的校園生活。學校能靈活運用各項津貼撥款和外間資源，有策略地安排全方位校本輔導活動和提供適切的支援服務，在多方面培養學生的興趣和共通能力，能豐富學生的學習經歷。學校亦為有需要的學生提供適切支援，讓他們也有參與活動的機會，在教職員盡心努力下，學校持續穩步發展。

在現有良好的基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學與教效能，為學生提供優質的教育。

3.1 持續優化課堂教學，進一步提升學與教效能

- 為進一步提升課堂學與教的效能，教師尚可加強運用多層次的提問、轉問和追問等提問技巧，提升學生的思考能力；教師亦宜針對學生的回應給予具體的回饋，以助學生改進。配合按能力分班，學校可就學習能力較高學生，調適教學內容的深度和廣度，加強課程內容的挑戰性和增加課堂容量，讓學生進一步發揮和延展才能。在配合提升學生自我管理能力及研習能力方面，教師可善用學生預習成果，組織學習活動，深化學生的學習。