鳳溪廖潤琛紀念學校

(A)學校發展計劃(三年發展周期)

二零二零/二一至二零二二/二三年度

(一) 辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

(二) 辦學長遠目標

(1) 學校總目標

a. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
b. 注重培養學生品德，發揚校訓「謙、信、勤、敏」的精神。
c. 建立良好校風，提升學校聲譽。
d. 提供一個以全人教育目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

(2) 與學生求學經驗有關的目標

a. 營造和諧快樂的學習氣氛，培養學生養成自發性的積極學習態度，及掌握解決問題的技巧和能力。
b. 訓練學生掌握基礎知識的能力，為升中作好準備。
c. 培養學生讀寫聽說的語文能力及能有條理地獨立思考；加強學生的溝通、合作及自我管理的能力。
d. 讓學生掌握科學、科技及數學範疇內的基礎知識並強化學生綜合和應用知識與科技能力，以提升學生運算能力、協作能力、解決問題能力、創造力及創新思維能力。
e. 培養學生掌握衛生常識，注意健康，及養成良好的生活習慣。
f. 訓練學生有強健的體魄，良好的體育精神，懂得善用餘暇，參與適當的課外活動。
g. 培養學生有審美能力，懂得欣賞優美事物，增添生活情趣。

(3) 與學生個人成就有關的目標

a. 培養學生養成各種良好習慣，建立積極的人生觀，並且懂得為別人設想，尊重自己，也尊重他人，能夠對所屬地區及自己的國家有歸屬感，並且樂意服務及作出貢獻。
b. 培養學生有自律精神，有自信心及責任感，從而建立人生目標及理想。
c. 培養學生與別人溝通技巧及合作精神，再而發展學生領導的才能。

(4) 與學校資源有關的目標

a. 提供學生在學習及活動上所需的資源，使學生有適合的學習環境。
b. 整理現存的教學資源，及增添新的教具和參考資料，以提升教學效率。
c. 供應適當及適量的文儀器材，提高教學效果。
d. 鼓勵及安排教師參加各種訓練課程、工作坊及研討會，以提高教學質素。

(5) 與管理有關的目標

a. 建立健全的行政架構及分工制度，使校內成員明白自己的職責，進而衷誠合作，各展所長。
b. 訂立明確的教職員工作守則，使有所依循，及建立和諧的工作氣氛。
c. 加強學校與家長的溝通，透過家長日、家長講座、面談、校訊、通告、手冊及電子媒介等，與家長保持密切聯繫，讓家長既能了解子女的學習情況，又能對學校表達意見，使學校可以不斷自我完善。

(三) 教育信念

(1) 我們相信：每一個孩子都是棟樑，每一個孩子都有潛能。

(2) 我們能為學生打造良好的學習階梯，為學生提供開創未來的鑰匙。

(3) 我們乃一所以讓學生接受高等教育為目標，為學生提供適切、紮實和全面基礎教育的學校。

(四) 校情檢視

上一周期(即 2017/2018 - 2019/2020 年度)學校發展計劃成效

優先次序	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1	善用有效的自主學習	大部分達標	**(i)加強教師專業培訓，提升教師能力：** ①提升備課質量，落實教學計劃及各科活動的推行； ②教授學生學習策略時，向學生具體說明； ③改善教師課堂語言及回饋的技巧； ④加強教師專業對話，善用課研觀課後交流跟進，回饋教學，於日常課堂中運用。 **(ii)設計校本課程，照顧學習多樣性：** ①平衡不同能力學生的發展需要； ②加強幼小銜接及中小銜接； ③加入讓學生作出改善的空間和機會；讓學生能藉着老師回饋，了解自己的學習表現，及作出跟進。	加強照顧學習多樣性
2	優化多元的體藝教育	部分達標	**(ⅰ)在藝術範疇方面:** ①繼續運用多元策略，啟發學生在藝術方面的內在表現動機，提升學生的評賞能力及培養學生正確的欣賞態度； ②繼續透過不同的校內外資源，擴闊學生的藝術視野，以及提升學生的藝術素養。 **(ⅱ)在體育範疇方面:** ①繼續培養學生對運動的興趣及提升正面價值觀和態度； ②繼續運用多元策略，提升學生體適能，促進學生體格健康發展。	在各學習階段中推展適切的課程
3	深化正向的校園氛圍	大部分達標	①提升老師運用「正向語言」的技巧，促進正向校園的氛圍； ②「成長型思維」已融入數常科，日後再推展到語文科； ③關注師生的身心靈健康，將靜觀文化帶入校園。	持續優化琛小正向校園的氛圍

(五) 檢討學校整體表現　　(5.1) 管理與組織

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(一) 管理與組織 1.學校管理 策劃 推行 評估	1.1 學校管理層在重要的決策問題上大都會先諮詢受影響的持分者，並以教育的成效，學習者的得益來訂定出最終的執行方案。為提高學校管理的透明度及問責性，於 2014 年度起學校已讓不同職級的教師代表加入學校管理層——學校發展組，成員包括 CM、APSM、PSM 及 SPSM，定期會議，以聽取不同層面的意見。每年特別編排行政組會議共議學校事務，組員包括 SPSM、PSM 及 AM，加強內部溝通及協調各項工作計劃的推行成效，作出檢討、跟進及改善。學期結束前，舉行各級會議，檢視各級工作成效及進行改善建議。 1.2 學校能按辦學宗旨、校情、社會及學生需要來策劃各項工作。學校運用「策劃－執行－評估」(PIE)模式制訂學校發展關注事項的優次及共同制訂目標，科組統籌能運用「PIE」模式來釐訂策略、評估方法，以檢視工作成效，以營造自評文化，改進計劃成效。各科組亦能因應校情，聚焦評估，以達致改善學與教成效。 1.3 按照本校 2017/2020 三年的發展計劃，學校能就三個關注的事項在善用政府發放的津貼，及爭取辦學團體及校外資源的原則下投放人力 (包括額外增聘人手及參與「優質學校在香港」計劃(QSHK)、「賽馬會『正正得正』教育計劃」(JC-PEAR)、優質教育基金「主題網絡計劃(QTN)」和促進小學英語學習津貼計劃(PEGGS)等)及調動相當的資源予以發展。本校分別於 2017/2018、2018/2019 及 2019/2020 開設同級分組教學，增聘編制外教師，以提升教學成效。同時，運用津貼開辦多元化及具校情特色的課外活動，發展學生潛能。 1.4 學校有良好的制度，以統籌及監察所訂定的重點發展工作進行情況。學校又透過定期的會議與日常跟教師的交談得悉各項重點工作的進展，並適時透過會議匯報各項計劃的推行情況或成效。 1.5 多年來，學校已有系統與規模地透過校內不同的伺服器儲存學校各類型的文件和記錄，方便各同工查閱和搜尋資料，又按需要提升或更新伺服器的質與容量。而各同工已善用學校網絡傳遞各項訊息。	• 學校管理具透明度，各持分者有較多的機會表達意見，讓各職級的教師能參與校政的決策。然而，各人對推行各項計劃或決策過程理解有所不同，所以，仍要加強說明或解說的工作，以「多聆聽、多溝通」模式，讓老師明白及了解政策推行的意義及理據。 • 學校對 PIE 模式有所掌握，有助開展各項工作。惟部份新入職或教學年資尚淺的老師未能掌握 PIE，仍須予以支援及協助，讓他們掌握 PIE 的理念和執行要旨。此外，學校可透過校本教師專業發展活動，及鼓勵教師參與相關的培訓活動，以讓各老師鞏固對 PIE 的掌握和實踐。 • 學校已投放較多的資源於「照顧學生多樣性」及「關顧學生」兩方面，然而，在可行的情況下仍須爭取更多的外界資源。 • 學校仍要加強各科組對各項工作的成效作出適時或階段性的檢視，以確保各項工作得以有效發展及落實執行。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(一) 管理與組織 1.學校管理 策劃 推行 評估	1.6 各科組均能有效溝通與協作，彼此和衷共濟，使學校的各項計劃得以順利推行。學校發展組亦因應科組發展的需要(當中包括課程的發展、梯隊的承傳)，教師的旨趣，推薦及提名老師參與不同種類的專業培訓課程或活動，以助拓展新項目或計劃。 1.7 在「學與教」與「學生支援」兩個範疇層面而言，學校已投放多於從教育局所獲取的資源於「照顧學生多樣性」及「關顧學生」兩方面，相信所投放的資源實能使到本校的教育更有成效。 1.8 學校持續依據重點發展的工作來調動校內資源，靈活運用各項津貼，所投放的資源能有效運用，也能促進了學生學習和成長支援的成效，又能促進管理的效能。 1.9 各科組除了有效處理科組的工作之外，亦會留意影響學生學習及安全的突發事情，並會及早知會學校，讓學校得以有效處理及作出適當的回應。學校已恆常化設立檢查校園設施機制，以加強風險管理，確保學生安全學習。因應突發事件，啟動學校危機處理小組工作，確保作出即時及適切的應變措施，解決問題。 1.10 學校會根據學校文件、會議紀錄、各科組的工作報告來評量各重點發展工作的成效。 1.11 除了各類文件之外，學校亦會透過與各科組的傾談來了解各項工作的推行情況，提供適切的回饋及支援，確保計劃能有效落實及達到預期成效。 1.12 學校已訂立自評機制，評定各項工作的表現。科組普遍能有效運用評估的結果以回饋策劃工作，並通過實證和分析，檢視計劃成效，促進學生學習。 1.13 各持分者可透過學校報告得知學校的表現。此外，家長教師會已擔當其作為家長與學校橋樑的角色，讓更多的家長了解學校的表現。	• 各科組續可更有效地整理從評估所得的結果，按校情的實況，以策劃下一階段的工作，及促進學與教的成效。 • 學校仍要加強教師對危機和風險管理的認識，讓各教師能以積極正向及妥善有效的方法去處理事故。 • 學校需要加強教師與家長的溝通技巧及調解培訓，以促進家校合作。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(一) 管理與組織 2.專業領導 領導與監察 協作與支援 專業發展	2.1 本校重視員工的意見，採用共同參與的模式，學校透過「強、弱、機、危」分析、校情檢視及共同制訂關注事項工作坊，以及校務會議來讓各教師為學校的發展建立共同願景，以促進學校持續進步。 2.2 學校本著「全人發展　關愛校園」的信念，並就學生的表現及學習需要來調整策略，藉此提升學校的效能。 2.3 領導層和中層管理人員積極參與專業培訓課程，以提升其領導及組織能力，並掌握教育發展的趨勢和應有的專業知識，與時並進，參與校政策劃工作，不斷完善。 2.4 領導層和中層管理人員具承擔精神，並能以推動學校持續進步為己任，亦能發揮策劃、統籌和監察的職能，協調各項工作，給予適切回饋及支援，使各項工作大致能順利推行。 2.5 領導層和中層管理人員的工作關係良好，能和衷共濟處理各項工作。 2.6 領導層和中層管理人員能促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神。 2.7 透過共同備課、觀課、課研、教師專業分享會和新入職同工的支援，領導層和中層管理人員能為前線教師提供有效的支援，促進教師專業的成長。 2.8 領導層能按各教師的學歷背景與所接受的專業培訓來安排各項工作，使各教師能發揮所長，並鼓勵及推薦他們參與專業課程，以促進並專業發展。 2.9 學校以學校發展、梯隊的承傳)及教師的旨趣來訂定和安排適當的專業發展計劃，整體而言，有關的專業培訓能提升教師的專業水平，又能提升教師在學生學習和成長支援的效能。 2.10 領導層透過同儕備課、觀課、課研、教師發展日及培訓後的分享會等活動來帶動專業交流，學校正邁向學習型組織。 2.11 學校透過考績、同儕觀課等活動來讓各教職員知悉其強弱和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。	• 個別教師仍須適應共同參與模式，故學校要持續透過實踐，增強有關教師對學校共建願景的認同。 • 仍要加強對照顧學生多樣性的差異學習處理，以提升學校的教育效能。 • 新出任的中層管理人員的管理經驗或已在職的中層管理人員在處理不同範疇的工作經驗仍有進步的空間，故仍須接受相關的培訓課程。 • 中層或領導層續可更主動就學校的各項工作提出意見，使工作得以更有效落實執行。 • 領導層和中層管理人員續可更主動解釋學校政策，又多鼓勵較被動的同工多參與學校事務，以進一步提升士氣和團隊精神。 • 對新入職的同工或未能掌握學校轉變的同工，領導層和中層管理人員仍須加強對有關員工的指導和支援。 • 仍要鼓勵較被動的教師接受相關的專業培訓課程，以提升其在學生學習和成長支援的效能。 • 學校續可以把關注事項內與「學與教」相關的項目成為焦點，並藉着考績及同儕觀課等活動來讓各教師知悉其強與弱和應需要接受培訓的項目。

總結【管理與組織】整體表現

自 2014 年校外評後，本校經歷兩個三年學校發展周期，上周期(2014-2017)關注事項為「精進學與教的效能」、「促進有效電子學習」及「建立正向氛圍校園」；而本周期(2017-2020)關注事為「善用有效的自主學習」、「優化多元的體藝教育」及「深化正向的校園氛圍」。本校本著**【校情為本，聚焦評估】**為基石，共同檢視 2017-2020 周期的成效，作出改善及制訂下一周期新三年學校發展計劃的關注事項及目標，從而制訂推展計劃的策略、評估方法，以追求學校持續進步。

在學校管理方面，學校設立有效的自評機制，統籌重點工作推行，給予適切的支援和回饋，監察計劃的推行成效，並作出改善，實踐「策劃、推行、評估」的自評循環模式。學校舉行校務會議、科組會議、教師專業分享會、特別會議以加強科組溝通，共同檢視各項計劃推行成效，作出適切的支援、回饋及適度的監察，確保計劃推行的成效與適時作出改善，從而改善學生學習成效。學校亦運用評估工具收集數據分析，如學校持份者問卷、情意問卷等，重視評估結果，作出改善。

學校善用校內校外資源，因應學校持份者的需要，推行各項措施，促進學校持持續發展，提升教育質素。本校為優質學校在香港(QSHK)計劃的成員，獲得香港中文大學在「課堂學習」、「社會參與活動」、「體藝發展」三個範疇的支援，以提升教師的專業能量和豐富學生的學習經歷。此外，本校亦獲選成為「賽馬會『正正得正』教育計劃」(JC-PEAR)的成員學校，致力營造有利學生正向成長的良好學校環境，並運用結合正向心理學的教學方法來促進學生有效學習，又讓教師接受相關的培訓，以加強師生互動，並藉此在課堂內營造積極正向的氣氛來實踐正向教育。

學校重視人力資源的運用，繼續投放額外的資源，額外聘請人力資源，在五年級、六年級的中文科、英文科及數學科三科推行同級分組教學，以達致「拔尖、提中、補底」的目標，以加強照顧學習者的多樣性及改善學生的學習表現，成效不俗。因應小一學生及家長的需要，學校於 2019/2020 年度制定雙班主任政策，加強幼小銜接及照顧小一學生的學習需要。學校又以家長會、講座、工作坊及茶聚等不同的方式來加強與小一家長的雙向聯繫與溝通。此外，學校又更新了小一適應課程的內容，更切合準小一學生的需要，而一年級的課程亦有所調適，加大彈性，讓小一學生能盡快適應校園生活。

多年來，學校採用共同參與模式，採納不同的意見，與各教師為學校的發展期共同建立願景。領導層和中層管理人員具承擔精神，有良好的工作關係，能和衷共濟處理各項工作，又能有效與各教職員溝通和協作，並為推動學校持續發展和進步為己任。

學校按學校發展的需要，教師的旨趣有計劃地推展各項教師專業培訓的工作，當中包括校本各項的教研相關活動，及讓教師參與長短不一的專業培訓課程，所涵蓋的層及不同的學習範疇和領域，也有因應教育發展趨勢的新發展項目，可以說能與時並進。在未來十年內，學校一批資深的教師(包括領導層、中層若干成員)將先後榮休，有見及此，學校已在數年前積極部署，為承傳及持續發展學校作準備，當中包括科組採用雙科組領導制，又在知識管理上多下了功夫。幾年以來，學校喜見部份年資較淺的教師已在所屬的科組內成為骨幹老師，有所建樹，及能擔當重要的角色。

從校情的角度而言，本校克盡本份，在「管理與組織」範疇、兩個相關的「學校管理」和「專業領導」範圍內的多項普遍達到期望的水平，整體工作是紮實，有成效。然而，學校從不敢自滿，仍要在需要改善的地方時刻警醒，努力求進，力臻完善。當下教育的內外環境是多變，除了教育體系自身發展的需要之外，最近一年來也要承受着教育體系以外的衝擊，對教育的生態構成影響。所以，學校在面對各項挑戰的同時，更應有機地善用不同政策下的優勢，靈活地調撥各項的資源，以校情為本，堅守「策劃－執行－評估」(PIE)模式關鍵原則，推展各項與提升教育質素、學教效能的相關工作，並讓學校更邁向學習型組織。

(5.2) 學與教範疇

範疇 /範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(二) 學與教 3.課程和評估 課程組織 課程實施 學習評估 課程評鑑	3.1 學校配合教育發展趨勢，按辦學宗旨及學生的能力和需要，配合四個關鍵項目，制定校本課程的發展方向和推行策略。學校課程架構靈活而開放，涵蓋各個學習領域，學習時間編排恰當；課程規劃顧及橫向、縱向的發展，及不同學習階段銜接；課程內容包括「拔尖、提中、補底」元素，結合學習與生活，進行調適、剪裁、增潤和提前學習等，照顧學生的學習興趣和能力，多元化的全方位學習經歷為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，此外，學校投放資源及配合各類的支援模式照顧不同學生的學習需要，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度，促進學生自主學習。 3.2 學校舉辦全方位學習週、體藝及中華文化日、境外學習等多元化的科組活動，擴闊學生學習視野，讓學生關心社會、國家及世界，發展學生多元能力。藉着參加「優質學校在香港」計劃，各科配合教育發展趨勢及校情優化校本課程，同時透過與專業團體合作，引入體育、視藝、音樂科的學習資源，配合普及與拔尖雙軌發展，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，讓具潛質的學生發揮所長，提升學生體適能、藝術知識及素養，擴闊學生的藝術視野，促進全人發展。 3.3 學校藉着參加「賽馬會『正正得正』教育計劃」，在數學及常識科的教學設計中滲入正向思維的價值觀元素，同時在課堂中應用成長型思維模型的教學語言，鼓勵學生多動腦筋，勇於接受挑戰，尋求方法解決困難，提升學生的成就動機，將恆毅精神融入學習及生活中。 3.4 學校配合小班教學趨勢，以合作學習，不同層次的提問技巧，優化課堂教學策略，促進師生、生生間互動、照顧學生的多樣性，培養學生的高階思維能力。 3.5 學校積極調撥人力資源和津貼，如學校發展津貼、教師整合代課津貼等，增聘非教學人員，為老師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策，及推展校本課程。近年，校本教研活動已初步開展，為教師提供了一個團隊協	•學校發展「拔尖、提中、補底」政策漸見成效，為能更全面照顧學生學習的多樣 性，提升學生的學習興趣，校本課程需進一步加強發展更多元化的「拔尖、提中、補底」策略，並平衡不同能力學生的發展，因材施教。 •配合本港的教育發展趨勢和本校學生的學習需要，校本課程設計須關注各學科的新課程發展重點和內容，加強幼小銜接及中小銜接，並透過多元策略提升學生自主學習的效能。 •各科運用剪裁、調適、增潤、提前學習等不同策略設計校本課程，在核心課程與校本課程的平衡發展，及課程的橫向和縱向規劃等方面，要不斷優化，不斷完善；教師在調適課程和訂定教學策略方面，要充分照顧學生的學習動機、興趣或能力；在設計及安排學習活動方面，要積極考慮不同能力學生的學習需要，運用適當策略及技巧促進學生學習；並在更多學科繼續加強推展正向訊息。 •鼓勵教師善用全方位學習津貼，設計更多元化的全方位學習活動，讓學生走出課室延伸課堂所學。繼續優化全方位學習週的學習模式，以主題貫穿各學科，加入中華文化、服務學習、STEM 等多元化元素設計學習任務，培養學生的共通能力。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(二) 學與教 3.課程和評估 課程組織 課程實施 學習評估 課程評鑑	作的機會，營造了開放的討論氣氛，推動發展校本課程。透過不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、議課等，加強學與教方面的專業對話，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。 3.6 學校設立機制，通過不同的方式統籌各科課程的策劃、推行及適度監察課程的實施，分工明確。各科透過分科會議、課程小組會議、備課、課研、行動研究、查閱簿冊、教師專業發展活動等交流和討論，掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，了解課程的推展和成效，檢討課程架構和設計，以及學生表現。同時，各科善用不同的評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，並制定跟進措施，回饋課程規劃和學與教策略，以提升學與教的成效。 3.7 學校有清晰的監察機制，制訂了全年檢視學生評估資料措施，透過各科會議、課程核心小組會議、科主任會議、級統籌會議、全港性系統評估成績分析、中小銜接學生表現分析，查閱學生的課業、試卷分析等方式，了解及監察科務計劃推展情況和校本課程實施的成效，並且透過試題和評估數據分析，適時了解學生的學習進展和策劃跟進措施，掌握促進學習評估的概念，回饋課程規劃和學與教策略，提升學生學習表現。 3.8 學校配合學生需要和能力的發展，制訂清晰家課和評估政策，在《學校行政手冊及教師工作備忘》和《各科工作備忘》均有詳細的指引。 3.9 各科能按學校的政策，編訂科本的評估政策；設計有效益的家課，實施促進學習的評估，包括持續評估及總結性評估；持續評估形式多元化， 幫助學生連繫學習與評估。學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及藉有效的回饋促進學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和能力。學校根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學；部分課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點，幫助學生發展共通能力。一些教師能就學生的課業表現給予具體回饋，幫助學生改善學習。 3.10 不同學科的課程設計中初步滲入 STEM、中華文化、價值觀教育等元素。	• 未來課程組需要進一步協調和組織各科組的教研、提升備課質量，及鼓勵老師把握機遇，參與更多元化的教研活動，發揮教師專業，共同建構學習社群。 • 繼續善用校內外資源，加強教師專業培訓，提升教師能力，因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展。 • 透過課程核心小組會議、科主任會議，加強學科從橫向到縱向的溝通、了解，定期檢視學科的課程發展方向，加強各年級間的了解，讓彼此可以取長補短，互相學習，及時調整方向。 • 課程發展組可進一步透過不同渠道加強監察校本課程的發展及推行，同時強化學科發揮「評估・計劃・實施・評估」的功能，落實教學計劃及各科活動的推行，善用評估資料和數據，回饋課程規劃和學與教策略。 • 學校已制定家課和評估政策，惟各科在編訂科本的評估內容、評估方法上，仍可更全面及多樣化地記錄學生的學習表現，並藉有效回饋，促進學習。 • 配合課程發展，再規劃、設計融合 STEM 元素的校本課程。加強學科間連結，及跨學科學習，提升學生綜合應用能力。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(二) 學與教 4. 學生學習和教學 學習過程 學習表現 教學組織 教學過程 回饋跟進	4.1 學生普遍對學習感興趣，積極投入學習活動；學生學習態度認真，用心聆聽，遵守課堂秩序。在參與學習活動時，樂意和同學交流、協作，共同解決問題，有良好的協作能力和正面的學習態度。 4.2 學生喜愛閱讀，閱讀習慣已漸養成，掌握基本的閱讀策略。學生能運用資訊科技進行學習，包括搜集和整理資料。 4.3 學生重視老師回饋，並樂於接受意見，能藉着老師回饋了解自己的學習表現，及作出改善。學生普遍認真地完成課業，課業整潔及有條理。大部分學生明白課堂學習重點，依循老師指示完成課業；部分能運用適當的學習策略和資源達成學習目標，擴闊學習空間； 4.4 教師透過科組會議、備課、課研、同儕觀課、評估資料，檢討教學成效，配合學生的能力，調適學習內容，設計教學活動，幫助學生達致學習目標。 4.5 校本課研的推行，讓教師透過同儕間的觀摩、議課與分享，加深對校本課程的了解，掌握改善校本課程的要旨，幫助教師進行教學反思，藉此逐步建立教研文化，進一步提升學與教的效能和質素。 4.6 在教學過程中，教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力，訂定教學目標和學習內容，運用學習材料和學科資源，適當連繫學生的生活經驗，設計不同的學習活動，為學生創設有意義的學習情境，提供多樣化的互動機會，如二人一組或小組合作學習，鼓勵學生參與，讓他們分享和交流學習經歷。教師讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，有效提升學生的共通能力。同時運用不同的提問技巧，以一問多答及不同層次的問題，循序漸進地啟發學生思考，以發展學生的綜合、分析及思辨能力。 4.7 大部分教師配合教學目標，善用課室和學科資源，布置學習環境，張貼學生作品，讓同學互相欣賞和學習，以豐富學生學習經歷，培養學生自學精神。	• 老師已掌握小班教學的策略，普遍能配合教學目標， 適當地運用教學資源，幫助學生學習；已在課堂中運用合作學習策略，但需更善用和熟練地利用合作學習策略，增加課堂的互動性，同時，需要改善教師課堂語言及回饋的技巧，提升學生自信，促進學生積極、主動、投入學習，並藉以培養協作能力。 • 課業設計中可加入讓學生作出改善的空間和機會，讓學生能藉着老師回饋，了解自己的學習表現，及作出跟進，培養學生自我挑戰、自我完善的態度。 • 繼續鼓勵及推展校本課研活動，並善用課研回饋教學，於日常課堂中運用，提升教學質素。 • 老師宜對學生抱有適切期望，因應學生學習需要及進展，調適教學內容，鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越；部分課堂，教學以講解為主，未能調動學生學習積極性，學生參與未夠活躍。故有必要加入多樣化的教學策略，發展學生的共通能力及主動學習的精神。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(二) 學與教 4. 學生學習和教學 學習過程 學習表現 教學組織 教學過程 回饋跟進	4.8 教師的教學態度親切友善，工作認真，對教學具備熱誠，教學組織有條理，根據學校持份者問卷，學生對教師的觀感是良好的。 4.9 教師能配合語文政策，適當運用教學語言，進行學與教活動；提供適當的語境，以切合學生能力，協助學生有效表達意見。教師課堂教學講解流暢，大部分表達有條理，指示和示範清楚，部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，鼓勵學生探索學習， 培養他們的高階思維能力。教師具良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，部分教師更能於課堂上恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素，並運用多樣化的教學策略，讓不同能力的學生循序發展，同時鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。部分教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，延伸學習。 4.10 在學生學習過程中，教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，鼓勵學生回應問題和提供機會讓他們展示所學，嘗試理解學生的看法；教師能適時給予學生回饋，指出學生錯處，鼓勵和讚賞學生；在批改課業和習作時，教師以符號及文字指出學生需要跟進和改善的地方，強化他們的學習果效。 4.11 四至六年級學生已初步建立在課堂上摘錄筆記、課前預習的習慣。部分老師會於課堂內指導學生摘錄筆記的技巧和方法。	• 更有效運用校園、課室和學科資源，布置學習環境，及展示學生學習成果，讓學生發揮自主學習精神。 • 需進一步善用預習、摘錄筆記、學習反思等學習方式，幫助學生學習。教授學生學習策略時，向學生具體說明策略是甚麼，何時運用，如何運用等提升學生的研習能力和自我管理能力，為發展學生的自主學習作準備。 • 在推行合作學習時，要加強培訓學生的社交技巧及匯報技巧，進一步提升學生的協作能力。同時，要多提供機會讓學生表達意見和展示所學，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。

總結【學與教】整體表現

校情為本，聚焦評估

本周期配合關注事項「善用有效的自主學習」，舉辦了一系列「自主學習」、「評估素養」等學教評教師專業發展活動，並於中英數常科引入「促進自主學習的綜合教學設計」模式。各科透過課研、共同備課、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐運用此模式進行的教學設計，藉此推展課研，深化校本課程的發展和推行；同時透過多元策略提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，強化學習技能，協助學生組織和建構知識，提升自主學習的效能。各科亦透過布置校園「自主學習廊」，及善用課室設置作品欣賞區、學習角，營造自主學習的環境氛圍，提升學生自信心和培養學生自學的習慣。

本周期繼續優化全方位學習週的學習模式，以主題貫穿各學科，結合中華文化藝術、社會服務學習、STEM元素設計學習任務，希望透過另類、多元化的學習情境，讓學生在一個輕鬆愉快、有趣又富挑戰的氣氛下有意義地學習，培養學生的共通能力及正確的態度及價值觀。

自2016/17年度開始，本校成為「優質學校在香港」計劃成員，引入體育、視藝、音樂科的學習資源。本周期以「優化多元的體藝教育」為關注事項，在音樂、視藝及體育科校本課程中加入多元化的元素，優化校本課程，加強培養學生的審美能力、文化素養、體適能及對體育的興趣，促進學生學習；配合普及與拔尖雙軌發展，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，讓具潛質的學生發揮所長，學生藉着參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，豐富學習經歷，拓寬視野，促進全人發展。

本周期本校亦獲選為「賽馬會『正正得正』教育計劃」的成員學校，致力營造有利學生正向成長的學校環境，並於數學及常識科結合正向心理學的教學方法來促進學生有效學習 ，加強課堂互動，營造積極正向的氛圍。

過去三年各項計劃及相關工作均按部就班前行。基於課程發展是持續不斷的改進過程，因此我們仍要繼續規劃均衡的校本課程，關注學生學習的多樣性，善用多元策略，促進學生學習。

未來，繼續配合社會發展、教育趨勢及學校現有的優勢，善用社會資源，與時並進，優化全方位的學習模式，為學生提供一個適切、寬廣而均衡的課程，及多元化的全方位學習經歷，培養學生的研習能力、自我管理能力。鼓勵教師積極參與專業進修，善用校內外資源，發展校本課程，促進學生學習。各科進一步加強校本課程內照顧各學習階段縱向的銜接及橫向的發展，關注學生學習的多樣性，因應學生的能力調適課程內容，適時作出檢視和反思，讓更多學生掌握及運用課堂上教師教授的概念、策略和方法，建立自主學習的信心。鼓勵教師設計具效益的課業及學習任務，為學生提供不同學習經歷，帶動學生學習積極性及運用有效方法思考。加強教師在課堂教學及批改課業時，運用成長型思維模式的教學語言，及給予學生有效正面回饋、具體建議的技巧，藉此引導學生多動腦筋，接受挑戰，發揮評估促進學習的作用。透過備課、觀課、課業檢視、評估檢討及各會議，了解校本課程的推行成效，促進學與教。 繼續組織校本課研活動，藉共同備課、同儕觀課及議課，聚焦檢視校本課程的實踐成效，加強觀課後的交流跟進，透過專業對話互相分享、討論及調整計劃，促進教學的檢討反思，改善學與教的成效，提升學生表現。

(5.3) 校風及學生支援

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及學生支援 5.學生支援 學生成長與支援	**校風：** 5.1 本校的支援特色在於重視學生的品格發展，學生培育組專責把訓輔工作及德育課程有系統地推展，在不同層面上發展兒童的品格及提升學生的心理素質。 5.2 「深化正向的校園氛圍」為本校的關注事項，以優化「正向」校本訓育及輔導工作、加強推廣「正向」內涵活動及推動全校參與、強化「正向」 正面的班級社群為目標。 5.3 優化「正向」校本訓育及輔導工作： 5.3.1 「我愛小魚兒」計劃中在大堂設置了魚缸，飼養了小魚和蝦仔，讓學生從中學習愛護小動物和認識生命教育。同時訓練了 5-6 年級的學生照顧及飼養小魚兒，藉此培養學生的責任感及樂於服務的精神。 5.3.2 出版「快樂加油站」刊物，讓全體師生及家長分享正向教育的訊息。 5.3.3 舉辦學生成長小組，包括一年級成長小天使小組(兩組)、二年級情緒掌門人小組、三年級友情天地線小組。同學在小組中十分投入，能學習彼此合作和分享感受，路德會的導師亦能設計與主題相關的遊戲及講解，讓同學從活動中學習，效果良好。 5.3.4 為 4-6 年級推行「成長的天空計劃」，在學生的成長中提供適切的支援及輔導， 有助提升其個人的抗逆能力，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面均有明顯進步。學生在參與各項輔助課程中表現投入，能夠與他人互相合作、接納別人意見、表達自己的想法，並且較過往表現出自信心，享受服務他人的快樂和滿足感。 5.4 加強推廣「正向」內涵活動及推動全校參與： 5.4.1 為配合「培養正向品格，活出幸福人生」的主題，在德公課中加入了幸福人生的六大正向元素及品格強項，有助學生認識六大正向元素及培養他們正向品格。 5.4.2 培育組舉辦了多項相關的校園正向活動，包括：「月訓短講」、「Easy Easy 好小事」、「Why? Why? Tell me why?」、「Kindness Jar」、「公平公正擂台賽」、「我的感恩隨筆」、「Buddy Chair」、「樂在遊戲中」和「尋找快樂寶藏」等。觀察所見，大部份學生均踴躍參與各項正向活動。	• 為學生建立充實、愉快及有意義的校園生活極為重要。來年繼續深化「正向心理學」的架構，加強培養學 生面對逆境的能力、正面的生活態 度及建立良好的品格。 • 繼續鼓勵老師參加有關「正向心理學」教師專業發展課程，使老師加深認識其理念和有效協助老師推動「正向」活動。 • 持續為老師提供多元化的正向心理學資訊，提升老師的知識和技巧。 • 繼續鼓勵各科組，在教學或推行活動時滲入以正向思維的題材為學生建立充實、愉快及有意義的校園生活。 • 優化「鳳溪好學生獎勵計劃」，讓計劃更切合學生的成長需要。 • 有部份學生未能遵守秩序，仍需加強學生紀律的訓練。 • 繼續與外界機構聯繫，為學生爭取多樣化的資源，以支援學生在不同的成長階段的需要。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及學生支援 5.學生支援 學生成長與支援	5.4.3 在各級舉辦形式多樣化的德育講座及活動，主題包括：性教育、禁毒、無煙、預防欺凌及店鋪盜竊、情緒教育講座、升中適應、健康資訊、網絡危機等等。從觀察所見，同學們均十分投入參與及理解相關的德育訊息，並能從中建立正確的價值觀。從德公課教學檢討報告顯示，各級老師均認為為 1-6 級舉行的德育講座及活動次數適中，主題能切合學生的需要。 5.5 強化「正向」 正面的班級社群： 5.5.1 每位老師獲派發香港中文大學優質學校改進計劃之「班級經營教師手冊」一本，以作參考。 5.5.2 根據「我的班級經營策略」表及觀察所得，老師運用了不同的班級經營策略，例如慶祝生日活動、你最抵讚、感恩隨筆分享、棋藝玩樂、21 天習慣、給朋友的話、主題式展覽、課室約章、快樂剪影、午膳安靜時間、好人好事分享等活動，有助建立良好師生關係，提升學生對班級的歸屬感。 5.5.3 小二及小三年級推行「正向社群計劃」，老師們學以致用運用 Responsive Classroom Management 正向課室策略設計不少正向課堂活動，如：打招呼活動、謝飯歌、午飯後設安靜時間 Quiet Time、在課室張貼由班主任寫的「老師的話 」及舉辦班本和級本主題活動。 5.5.4 透過每月舉行的琛小生日之星和生日啫哩活動，全體學生及教職員能彼此分享生日的願望，令校園充滿正向的氣氛。 5.5.5 「樂在遊戲中」受同學歡迎，讓學生從桌遊活動中建立和諧的人際關係，享受與人交往的樂趣。 5.6 為使學生恆常遵守校規，及培養良好品格，在午會時段，透過校長和老師的短講，訓勉學生，以收潛移默化之效。 5.7 每月推行月訓主題短講及活動，加強德育訓練。 5.8 舉行德育會議，了解學生問題和需要，提供跟進輔導，及以團隊形式支援老師。 5.9 推行鳳溪好學生獎勵計劃：鼓勵學生積極學習、樂於服務和勇於嘗試，讓學生學習盡本份，努力向前，成為一個盡責的好兒童。	• 根據 APASO 的數據來策劃全校的訓輔工作，在一些特定的班級進行班本的訓輔跟進工作，建立「正向」正面班級社群。 • 學校應繼續為老師創造時間及空間，協調及平衡所有發展項目，讓老師能好好運用培育組所推行的多采多姿的活動，以深化及提升學生的正向心態。 • 修訂現行的時間表，讓老師更有效推行班級經營策略。 • 各科課程需要因應學生的能力而作出調適和剪裁，讓學習能力稍遜的學生較易獲得成功感。 • 「樂在遊戲中」受同學歡迎，將繼續添置不同的桌遊 • 由教育心理學家主講有關及早識別計劃的家長講座，能讓家長加深認識此計劃的內容及學校的支援措施，並希望家長能與老師配合支援學生的方法，日後將會繼續舉辦。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及學生支援 5.學生支援 學生成長與支援	5.10 成立風紀隊協助老師照顧同學及維持紀律。本校風紀隊員在服務他人時，亦提升了個人的品格和素質。 5.11 設立危機處理小組，應付突發事件，及制定應變步驟和方案。 5.12 訂立清晰獎懲制度，鼓勵教師善用讚賞形式強化學生的優點，使學生建立自信，積極學習。 **學生支援：學習及各項支援措施** 5.13 學生支援組：在 2019-20 年度增設特殊教育需要統籌主任(SENCO)及特殊教育需要支援老師(SENST)，SENCO 帶領學生支援小組，並與 SENST 緊密協作，履行統籌、推廣及發展與支援有特殊教育需要學生有關的職務。 5.14 定期會議：學生支援組會定期進行會議，以便及早識別有特殊需要的學生，支援及協助他們學習，並以全校參與模式協助有特殊需要的學生，讓他們得到適當的照顧。 5.15 制訂政策：為有特殊需要的學生，制訂清晰的轉介指引，有效地協助及支援學生成長。此外，亦制定了考試調適及家課調適指引，以確保學生得到公平的評核及達致照顧學生的學習差異的目的。 5.16 輔導教學：在二至六年級開設中文、英文及數學課後輔導教學班，為學科成績稍遜及有特殊學習需要的學生提供學習支援。 5.17 「小學加強輔導教學計劃」：2017-2019 兩個學年繼續實施「小學加強輔導教學計劃」，為學科基礎較弱的學生提供特別課程和輔導，以幫助他們達到水平。為了加強支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，學校安排一名有經驗的常額老師任教加輔班，此外，以小學學習支援津貼聘請一名老師，增加人力資源，以照顧有需要的學生。2019-20 學年取消「加強輔導教學計劃」，本校繼續以小學學習支援津貼聘請一名老師，以照顧有需要的學生。 5.18 同級分組教學：2019-20 年度，在 5 年級進行中、英、數分組教學，在 B、C、D、E 班抽離有特殊學習需要的學生作小組學習，中、英、數三科各一組，每組學生 8 至 9 人，由校內資深老師任教，並有一位教學助理在課室內協助。是項安排的目的是希望透過減低組內師生的比例，讓老師更能按學習者的需要和表現進行教學，及能更有效照顧學習者差異。	• 2019-20 年度學校開始推行「加強校本言語治療計劃」，可以與伙伴學校合作，聘請一位駐校言語治療師，唯於年度內一直未能聘請治療師，將繼續招聘工作，以期為學生提供言語治療服務。 • 為了支援及照顧學生學習的多樣性，將繼續舉辦不同的學習支援小組，以支援不同類別有學習需要的學生。 • 2019-20 年度舉辦的靜觀訓練小組，由於疫情關係，未能完成課程。來年將參考的今次經驗，考慮再次舉辦。 • 嘗試引入或採用不同的方法去支援學生，例如：一頁檔案、課堂研究、優化課堂教學、SENCO surgeries 等，以掌握更多有關學生學習的需要。 • 同級分組教學已初見成效，學生在學習上能得到適切的調節，讓學生能逐漸建立信心，深受家長及學生歡迎。期望計劃可以繼續舉行，日後能在校內找到合適的上課地點。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及學生支援 5.學生支援 學生成長與支援	5.19 「校本教育心理服務」計劃：教育局教育心理學家到校提供服務，以全面及綜合性的服務模式，在學生層面、教師層面及系統層面三方面作出支援。教育心理學家每年訪校約 20 次，為校內有需要的學生進行學習評估，並為老師舉行工作坊及會議，亦舉辦小一及早識別計劃家長講座，同時為老師及家長提供建議及商議合宜的支援措施，讓學生得到更合適的支援。 5.20 「新來港學童校本支援計劃」：為新來港學童舉辦「英文班」及體驗活動，協助他們盡早融入學校生活及鞏固學習英文的基礎。 5.21 「學生個別學習計劃」：遇有特別學習需要的學生(Tier 3)，由教育心理學家、學生支援組老師及有關老師共同商議及設計個別學習計劃，並定期檢討學習進展，按學生學習進度修訂學習內容，以協助學生改善學習表現。 5.22 「加強校本言語治療計劃」：聘請駐校言語治療師為有需要的學生進行評估及治療、入班協作教學、舉辦家長講座、學生講座、學習小組等。更為老師提供相關訓練，以支援有需要的學生。 5.23 「及早識別和輔導有困難的小一學生」計劃：計劃的目的是希望及早識別有學習困難的小一學生，並盡早為他們安排適切的支援措施。2018-19 及 2019-20 年度，教育心理學家為及早識別名單內的學生家長舉辦講座，讓家長深入了解此計劃的內容及學校所提供的支援措施，以期達到家校互相配合的目的。 5.24 「校本課後學習支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金計劃」及「區本計劃」：為領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認為清貧的學生，提供功課輔導和各類興趣班等活動。 5.25 「愛心大使」及言語治療「粵語學習」小組：讓高年級學生支援低年級同學，支援項目包括功課指導、學科指導(中、英、數)及言語治療功課指導。愛心大使計劃除了能支援各班一年級同學及早適應學校生活外，愛心大使也能藉此計劃改善溝通及社交技巧。 5.26 「打開天空」計劃：是為小二至小四有特殊學習需要的學生而設的外購服務，透過多感官趣味活動、健腦操和專注力訓練，從活動中學習，以提升學生的學習動機及增強中文科的學習技巧。每個小組共舉行 10 節，並於最後一節邀請參加學生的家長一起上課，導師亦為每名學員撰寫評估報告，讓家長了解小組課程內容、學生學習成效及跟進方法。	• 加強教師有關融合教育的訓練，學習不同的教學策略，以照顧學生學習多樣性。 • 加強善用人力資源，安排教學助理多方面協助支援有特殊教育需要的學生，例如：入班協作教學、課餘學習或情緒輔導、製作教學材料或資源、帶領活動等。 • 運用資優教育政策，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及學生支援 5.學生支援 學生成長與支援	5.27 課後功課加油站：運用復行大班的資源，為未能提供加輔班的學生設立功課輔導班，由教師助理負責指導學生完成功課。 5.28 學習小組：利用教育局的「識字 2」及「句子 2」教材，為「小一及早識別計劃」的學生提供學習支援，鞏固學習。另外，為了關顧學生的不同學習需要，開辦情緒管理小組(自閉症學生)及提升專注力小組(過度活躍症學生)。 5.29 靜觀訓練小組：2019-20 年度，本校教育心理學家採用 Paws. b 靜觀課程為小五學生舉辦靜觀訓練小組，Paws. b 是一個由英國引入香港的課程，由英國威爾斯的班戈大學 (Bangor University) 進行評估研究。但由於疫情影響引致停課，本年度只進行了 3 節課堂。 5.30 教師專業培訓：學校鼓勵及安排老師參加有關融合教育及精神健康的教師專業發展課程，18-19 年度已成功修畢「三層課程」或同等課程的老師人數已達標。 5.31 計劃及監察：學校會透過檢討會議、問卷調查、APASO、持份者問卷、日常觀察等，有系統地檢視各項計劃的成效，並會按照學生的表現和成長需要而訂定每年計劃和發展重點。 5.32 加強幼小銜接的支援：為了加強照顧小一學生，讓他們及早適應小學生活，學校於暑假期間舉辦小一新生適應課程。並推行小一雙班主任制，安排一年級每班有兩位老師當班主任，以給予學生更全面的照顧。更在一年級制定幼小銜接課程，加強課程內容的彈性。此外，支援組會根據收到的小一學生的評估資料及進展報告，及早與家長商討學生的日常表現。當確切了解學生的情況後，把他們的資料加入學生支援記錄冊，並按照學生的實際需要制訂適切的支援安排。 5.33 大部份學生能夠自律、守規有禮、用心學習。學生喜歡校園生活，並積極參與學校的活動、服務和義務工作。 5.34 學校的老師和員工積極建立一個關愛和諧的學習環境，營造良好的學校氣氛，使學生能愉快地學習和成長，師生關係融洽。 5.35 學校的教職員保持和諧的工作關係，科組之間也能共同協作和溝通，相處融洽，士氣良好。 5.36 學校的老師積極推動教研工作，期望能以專業的態度來提升學與教的效能，建立學習社群的文化。	• 近年學校以「正向教育」為發展目標，全體教職員合力推動校內不同層面活動，營造正向的校園氛圍，成效初見，期望能繼續優化校園正向內涵，營造良好的學校氣氛。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及 學生支援 **6.學校夥伴 家校合作**	6.1 學校為家長提供正向家長教育活動，主題配合學生成長的需要。目的是讓家長學習如何與孩子建立正向溝通模式，協助孩子培育成長型思維，提升有效管教子女的技巧和方法。學校舉辦一系列的家長教育課程和講座，包括：贏在「心態」：正向教育制勝之道-家長講座、琛小-正向教育家長講座(初小場及高小場)、正向教育-未來學習的新焦點家長講座、正向教育-與孩子一起成長家長講座、親子伴讀及講故事技巧-成長型思維篇、6A 品格教育講座(三場)，主題包括:「接納和讚賞篇」、「關愛和時間篇」及「責任和權威篇」，提升子女的自制自律能力家長講座、做個恩威並施的父母，教出「聽話」孩子家長講座等。整體上出席參加的家長對各項活動的滿意度達 96%或以上，成效理想。 6.2 學校亦分別為初小及高小的家長舉辦不同主題工作坊，主題包括：正向教育之成長型思維-家長工作坊(一)(二)、「正向教育-敢說敢夢」家長工作坊(一)(二)、桌上遊戲工作坊、講故事技巧及伴讀工作坊、健腦操親子工作坊、親子故事工作坊等，鼓勵家長重視孩子在不同階段的學習和成長需要，提供機會讓家長可透過不斷學習、分享和實踐，家校共同合作協力栽培孩子的成長。 6.3 為了加強家長與子女溝通和建立正面聯繫方面，學校舉辦了不同類型的親子活動，當中包括：親子歷奇活動、親子廚房-曲奇餅篇、親子廚房-cupcake 篇、STEM 小一親子同樂日、元宵佳節親子黃昏樂團圓、親子賣旗慈善活動、親子步行慈善活動及「成長的天空計劃之親子日營及優質家長工作坊」等活動，讓家長和子女在輕鬆愉快的環境下，共渡快樂的親子時光，參與有意義的活動。 6.4 本校家長熱心為學校提供適切的支援。每年學校都邀請家長加入義工隊伍或成為家教會委員。當中的「家長齊來講故事」活動，義工家長透過訓練成為故事姨姨，到校向初小學生說故事，深受學生歡迎及喜愛。其次「家長正向故事點播站」活動，邀請家長為正向故事繪本錄音，在學校午息時段播放，讓同學可透過故事加深對正向品格的認識。家長義工亦踴躍支援學校各項活動，如協助老師帶領舞蹈比賽和跳繩比賽、在全方位學習活動中協助老師進行活動及照顧學生午膳、在運動會上擔任各個項目的義工等，分擔了教師部分非教學工作，對學校提供適切的支援。每屆家教會頒發超過 100 張感謝狀給予熱心服務的家長。	• 按成長階段的需要，為不同年級的家長舉辦多樣化的親子活動，培養正向家庭關係。 • 因流動通訊工具之普及，學校可透過網上資訊平台 eclass，通知家長即將舉行的的家長活動和提醒已報名的家長按時出席，以提升家長參與活動的出席率。 • 學校可繼續舉辦活動向家長講解正向教育，鼓勵家長將正向教育的理念在家實踐。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及 學生支援 **6.學校夥伴 家校合作**	6.5 本校家長教師會發揮橋樑的角色，常務委員認同和支持學校的發展方向，熱心參與學校事務。家教會定期召開會議及周年會員大會，讓家長有機會對學校事務提意見，與教師委員共同商討會務發展。每年舉辦的家教會旅行，讓家長、學生及教師有機會在輕鬆愉快的環境下互相溝通，促進三方的和諧關係。同時，每年出版兩期網上版家教會會訊、家教會在校內亦設有意見箱、主席更開啓了微信家長群組，以便有效收集家長意見，並可適時向學校反映，成為家校溝通的重要橋樑。多年來，家教會的主席及委員被選為學校法團校董會的成員，可直接據實地向校董會和反映家長的意見和作出建議，參與制訂學校政策。 6.6 家教會亦會委派家長委員出任商業活動監察委員會，參與學校不同招標項目的遴選供應商工作，如校服、午膳、採購服務和學校用品等，令招標工作得以順利進行。家長也參與學校地面樓層重新設計的項目，他們與香港中文大學建築系代表開會，提供寶貴意見，又踴躍支持籌募部分所需經費。 6.7 學校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持密切的聯繫。學校每年會舉行家長教育活動、親子旅行、家長日、小一入學家長講座及學堂、小一家長茶聚、小一小二懇親會暨觀課活動、小五及小六升中家長講座、家長教師會會員大會、「成長的天空計劃」的四至六年級結業分享會及全校陽光電話計劃等，以加強與家長的會面和溝通。 6.8 學校一直通過開放校政，邀請家長和教師加入校董會，讓家長更了解學校的運作，並與校監、校長及各委員一起擔任校董會成員，共同參與各項重要校政的決策，為琛小的教育發展而付出。 6.9 對於家長的意見及投訴，學校已訂立適切的機制回應並採取適當的跟進措施。學校鼓勵家長致電學校與校長、教師或學校輔導老師聯絡，透過 eclass 系統可即時通知全校教職員回覆未接來電，以便可盡快回應及跟進家長的查詢。此外，家長亦可在手冊通訊欄、學校電郵預約時間與教師會面，商討有關子女的學業或品行事宜或向學校表達意見，促進彼此緊密的合作。為加強溝通，學校近年開啟了 Facebook 和 eclass 網上平台，加上將最新資訊上載於學校網頁、定期出版刊物「琛訊」和「快樂加油站」，讓家長可透過不同渠道了解學校發展。	• 繼續鼓勵和邀請家長到校擔任義工，發揮所長，從而加強家校的合作和家長對學校的歸屬感。 • 對於積極參與學校活動及擔任義的家長，學校可繼續表達欣賞和感謝，促進合作關係。 • 鼓勵家教會委員積極聽取及反映其他家長的意見，讓學校能適時作出改善或解決家長的疑問。 • 鼓勵家教會委員籌組適合的家長教育活動，提升凝聚力。 • 學校積極以不同途徑保持與家長的連繫和溝通，達至家校合作的目標

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及 學生支援 6.學校夥伴 家校合作 對外聯繫	6.10 根據持份者-家長問卷調查的結果顯示：92.5%表家長樂意讓子女在本校就讀、89.7%家長表示子女喜愛學校、90.1%認同學生尊敬老師、86.4%家長認同老師關心他們的子女、84.2%家長表示子女與同學相處融洽、85.5%家長認為學校能幫助子女養成良好品德、72.3%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動，72.9%家長認為學校樂意聽取意見、76.7%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展、78.9%家長認同與學校的關係良好。從調查結果顯示大部份家長在學校氣氛的觀感、對學生成長支援及家校合作的觀感均表示滿意及認同。 6.11 「JC-Pear 正正得正教育計劃」香港中文大學團隊的調查結果，家長方面認為學校重視學生的成長，正向教育的推行對學校及對其子女的學習有良好的影響。同時他們亦認同學校的氛圍正面。 6.12 學校積極引入外間資源，配合學校關注事項「發展多元體藝教育」，參加了「QSHK-優質學校在香港」，得到香港中文大學 QSHK 計劃團隊的協助下，為教師提供專業培訓，啟發教師的創新思維，引入學習資源，以提升學與教的效能。在體育方面引進了欖球計劃、閃避球、旋風球和劍擊等運動項目、音樂教育方面協助學校發展了超「粵」自我－全方位學習週「粵劇」課程，在視藝方面引入禪繞藝術元素，以及在服務學習方面，設計了「不一樣的童年-全方位學習課程」。 6.13 為配合學校三年學校發展計劃的目標之一「深化正向校園的氛圍」，學校參加香港賽馬會慈善信托基金及香港中文大學社會科學院院長趙志裕教授推展的「JC-Pear 正正得正教育計劃」，在 2017-2020 學年共獲得$3,500,000 撥款，用以發展正向教育，令學校能增加人力資源，聘請兩位教師分擔教節及一位計劃助理協助製作教材。JC-Pear 中文大學團隊定期到校與數學科和常識科教師進行備課、觀課和議課，將正向教育內涵融入課程，發展「成長型思維」正向校本課程。學校亦積極鼓勵和推薦教師參與不同專業團體的正向培訓課程，如教育局、各大專院校、以及北山堂基金會等，學校亦會應邀到不同機構及學校分享推展正向教育的經驗，促進對外聯繫和交流。	• 繼續引入配合學校重點發展目標的外間資源，優化學校的專業發展 • 鼓勵同工多參與外間不同的專業交流及計劃，將最新的專業資訊帶回學校分享

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及 學生支援 **6.學校夥伴** **家校合作** **對外聯繫**	6.14 學校於 2018-2020 年度成功申請優質教育基金的 QTN 計劃，透過對外交流和支援其他小學，強化了教師的專業成長，建立 STEM 校本課程。琛小以先導學校的角色及研究 STEM 教育的推展，令學生通過「邊造邊學」參與 STEM 教學活動，從而提升學生創造力、綜合應用能力、培養學生對相關科目的學習興趣、達致全人發展。 6.15 學校能善用外間的資源支援學生學習，擴闊學生的視野和豐富他們的學習經歷。如參加教育局「薪火相傳」國民教育活動系列「同根同心」-內地交流活動。 6.16 為了培養學生回饋社會的心，學校積極安排學生參與不同形式的社區公益慈善活動，讓他們各展所長，服務社區，包括：「成長的天空計劃」的學生探訪鳳溪護理安老院及佛教寶靜安老院、公益少年團舉辦「慈善花卉義賣」活動及「公益金慈善環保行」活動、並在校內舉辦「公益金便服日」、參與「鳳溪護理安老院售旗活動」、「鳳溪泳館籌款活動」、「鳳溪步行籌款活動」等。 6.17 學校與地區組織，如北區公民教育委員會、北區文藝協進會、路德會賽馬會華明綜合服務中心、生命工場、香港童軍總會、北區體育會及北區家長教師會聯會等已建立穩固的友好及合作關係，互相支持，促進學校與社區活動發展。 6.18 連繫及運用外界機構的資源，為學生舉辦不同形式的德育講座和活動，如保安局禁毒處-禁毒教育活動、平等機會委員會-平等主題話劇、反吸煙與健康委員會-無煙劇場、香港警務處-預防罪案、校園欺凌及禁毒講座、社區藥物教育輔導會-禁毒教育講座、防止虐待兒童會-性教育講座、安徒生會-親子伴讀及講故事技巧、桌樂無限-親子桌遊工作坊等。 6.19 為有需要的學生可獲取在學習上和課外活動的額外支援。學校與「生命工場」機構合作推行「區本課後學習及支援計劃」，為領取「綜合社會保障援助」或「學生資助計劃」獲全額書簿津貼的學生，提供免費的功課輔導班、多元智能興趣小組及「向生活出發」等項目活動 6.20 學校推薦有經濟需要的學生參加「路德會賽馬會華明綜合服務中心」的「小子計劃」，透過參與成長小組及儲蓄配對計劃，參與其中的學生學懂善用金錢，進一步認識和發展自己潛能。也會推薦學生參與「333 小老師培訓計劃」，此項活動由「幼吾幼基金」舉辦，目標是為北區基層家庭的兒童提供課後功課輔導	

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(三) 校風及 學生支援 **6.學校夥伴 家校合作 對外聯繫**	班及有益身心的課外活動，希望有助重整學生的學習態度和興趣，增強他們的自信心和學習動力，並會定期到區內安老院或耆英中心探訪，回饋社會。 6.21 學校為有成長需要學生與「路德會賽馬會華明綜合服務中心」合辦的「成長的天空計劃」，讓學生能透過小組活動、訓練等，有助提升其個人的抗逆能力，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面。從觀察所得，學生在參與各項輔助課程中表現投入，能夠與他人互相合作、接納別人意見、表達自己的想法，並且較過往表現出自信心，享受服務他人的快樂和滿足感。 6.22 本校辦學團體轄下的中學、幼稚園及老人院等與學校有緊密的交流、溝通和聯繫。辦學團體轄下設有聯合校友會，校友會與學校保持聯繫，對學校提供適切的支援，如支援學校舉辦大型活動，捐獻獎助學金，對學校持續發展有很大的幫助。本校校友加入法團校董會，共同參與校政的決策，回饋母校。此外，有校友回校為學弟妹主持講座分享懲教處工作體會，亦不少校友畢業後回母校擔任教師，薪火相傳。	• 建議在學校網頁設校友快訊，與校友保持緊密的聯繫。 • 物色合適的校友回校分享，鼓勵學弟妹積極進取，踏入健康成長路。

總結【校風及學生支援】整體表現

校情為本，聚焦評估

本校以「全校參與」的模式來支援學生成長，教職員抱持共同信念，以培養學生良好品行、營造關愛共融文化、實踐全人教育為目標。根據「校情為本，聚焦評估」的原則，本校教職員共同檢視第三範疇：「校風及學生支援」在 2017-2020 周期的成效及可改善的地方，從而制訂下一周期的計劃和策略。

在學生成長支援方面，本校會因應學生在不同成長階段的需要，以及學生的學習多樣性，來制定不同的策略及推行多元化的活動，令學生能得到適切的照顧及支援。

本校致力推動全校參與「正向教育」活動，培養學生的正向品格及成長型思維，並配合有特色的校園佈置，優化校本德公課的內容及相關活動，亦會舉辦不同的德育、禁毒及性教育講座和話劇，以培養正面的生活態度及建立正確價值觀。每學年透過舉辦月訓主題短講、推行鳳溪好學生獎勵計劃、訂立清晰獎懲制度、成立風紀隊等，亦能鼓勵學生積極學習、樂於服務和勇於嘗試。此外，各科組在教學或推行活動時配合正向主題，從而建立充實、愉快及有意義的校園生活。又按需要舉行德育會議，了解學生情況，以團隊形式向學生提供不同的支援計劃。

本校透過各項策略及工作以支援學生、老師及家長，讓有需要的學生得到更適切的照顧。例如：運用校內的人力資源，為學生舉辦功課加油站，解決學生功課上的疑難；又舉辦言語治療「粵語學習小組」，以改善他們的說話表現。此外，通過及早識別的機制，配合推行「校本教育心理服務」計劃，讓有不同需要的學生得到適切的照顧。新來港學童英文班、「打開天空中文學習計劃」、「識字易」及「句子易」訓練小組、情緒管理 訓練小組、提升專注力訓練小組等給予學生額外學習課時，針對他們的需要而設計課業或活動，讓學生在學習、行為及情緒方面有所改善。同級分組教學透過減低師生的比例，讓老師能按學習者的需要和表現進行教學，及能更有效照顧學習者差異。為了加強照顧小一學生，學校以不同策略以加強及支援幼小的銜接。

本校重視人力資源的運用，運用撥款額外聘請人力資源，例如：增聘半職學生輔導人員，令輔導工作推展更為理想。另外亦增聘老師及教學助理，以協助推行同級分組教學，加強照顧學習者的多樣性及改善學生的學習表現，成效不俗。本校也積極推薦老師參加有關「正向心理學」、「融合教育」及「精神健康」的專業培訓課程，以提升教師掌握相關的知識和技巧。同時亦切合學生、家長及學校需要，舉辦了多項培訓活動，包括：家長齊來講故事計劃、一至三年級學生成長小組、四至六年級的「成長的天空計劃」、小一及早識別計劃家長講座、成長型思維家長教育工作坊、親子歷奇活動和正向校園活動等，讓家長及學生得到更合適的支援。

至於評鑑學生成長支援服務的成效方面，本校透過檢討會議、問卷調查、APASO、持份者問卷、日常觀察等，有系統地檢視各項計劃的成效，並會按照學生的表現和成長需要而訂定每年計劃和發展重點。

在學校氣氛方面，教職員對學生在學習和德育的方面都抱有適切期望，積極建立一個關愛和諧的學習環境，使學生能愉快地學習和成長，師生關係融洽。學生喜歡校園生活，樂於參與學校的活動和服務。根據「JC-Pear 正正得正教育計劃」香港中文大學團隊的調查結果顯示，學生在信任、對學校歸屬感、尊重他人和學習社群建立，這幾方面都有所增長。學校的教職員的工作關係和諧，互相扶持。各科組亦群策群力共同協作，士氣良好。本校的老師積極推動教研工作，期望能以專業的態度來提升學與教的效能，有助建立學習社群的文化，並經常對外分享教學成果。

此外，延續上一周期的主題「建立正向氛圍校園」，在 2017-2020 學年以「深化正向的校園氛圍」為學校發展目標。本校一直本著【校情為本】的精神，以「正向教育」為理論架構，全體教職員合力推動校內不同層面活動，營造正向的校園氛圍，包括：全校參與正向活動、正向班級經營、德公校本課程、月訓主題、學校佈置、正向教育在學科、教師培訓、正向學習社群、正向文化組織、家長教育活動、出版快樂加油站，以及對外分享及交流等，期望全校師生和家長都可以參與其中，加上校外團體的專業支援，學校積極發展具特色的「琛小正向校園」，成效令人滿意。根據「JC-Pear 正正得正教育計劃」香港中文大學團隊的調查結果顯示，教師們的成長型思維、校園的成長思維氛圍、對生活的滿意度、都有所提升，而教師的幸福感、對校內正向教育的看法及對正向教育概念的了解都有上升傾向。

在家校合作的範疇，學校重視對家長的支援與溝通，每年舉辦了多項家長教育講座、工作坊，以及不同類型的親子活動，讓家長學習如何與孩子建立正向溝通模式，協助孩子培育成長型思維。「JC-Pear 正正得正教育計劃」香港中文大學團隊的調查結果，家長方面認為學校重視學生的成長，正向教育的推行對學校及對其子女的學習有良好的影響。同時他們亦認同學校的氛圍正面，孩子有良好的幸福感。但研究中顯示家長對正向教育的概念仍未清晰掌握，學校可繼續舉辦活動向家長講解正向教育，鼓勵家長將正向教育的理念在家實踐。

本校家長教師會發揮橋樑的角色，經常透過不同途徑有效地蒐集家長的意見，向學校反映和跟進，促進家校合作和溝通。常務委員認同和支持學校的發展方向，熱心參與學校事務。同時學校一直開放校政，邀請家長加入校董擔任校董會成員，定期召開會議，與校監、校長及各委員一起參與各項學校重要的決策，共同為琛小的教育發展而努力。

學校能適當運用社區及外間機構的資源，按學生的成長需要舉辦不同形式的德育講座和活動，豐富學生的學習體驗。此外，配合學校關注事項的發展，學校積極與大學團隊合作，參與「QSHK-優質學校在香港」和「JC-Pear 正正得正教育計劃」，又成功申請優質教育基金，為教師提供專業培訓，啟發教師的創新思維，引入學習資源，有助提升學校的學與教效能。近年學校亦經常應邀到不同機構及學校分享正向教育的經驗和 STEM 教育的推展，促進對外的聯繫和交流，分享教育實踐的成果。

(5.4) 學生表現

範疇 /範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(四) 學生表現 7.態度和行為 情意發展和態度 群性發展	7.1 學生的自我觀感表現正面，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標結果，學生在成就感、經歷、整體滿足感及機會各範疇均高於常模。 7.2 學生普遍養成閱讀的興趣和習慣，校園閱讀氣氛良好。 7.3 學校透過正規課程及一系列的活動，例如每人一職、EASY EASY好小事及感恩隨筆等，培養學生的良好行為表現，包括責任感、仁愛及關懷別人。 7.4 透過每週一節的德公課，及多元化的活動，例如月訓和成長小組等，建立學生的正面價值觀及培養良好的態度。 7.5 在國情教育方面，除了每月一次的唱國歌外，德公課及各科亦有國情教育的單元學習活動。此外，學校還舉辦境外遊(國內)及姊妹學校交流活動，又透過正規課程及潛在課程，提升學生的國民身份認同。 7.6 透過自我評估，讓學生檢視自我的日常作息，於德公課指導學生訂定考試溫習時間表，並舉辦開心果月活動、無冷氣日、沖沖五分鐘，促進健康校園計劃及sport act獎勵計劃，培養健康生活習慣。 7.7 透過鳳溪好學生獎勵計劃，提升學生正面的學習態度、促進他們的個人成長、並勇於參與課外活動及服務。 7.8 學校積極推廣關愛文化，參加關愛校園獎勵計劃，並連續數年榮獲關愛校園榮譽獎項。又積極推行桌遊活動，讓學生在活動中多動腦筋、樂於面對挑戰、享受群體活動的樂趣，從中建立正向人際關係、培養正向情緒和抗逆力。此外，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標結果，學生在社群關係及師生關係各範疇均高於常模。 7.9 學校透過班級經營，建立學生互助互愛的精神及歸屬感。 7.10 學校在小一至小三推行成長小組活動，加強學生辨識情緒問題、學習社交和溝通技巧，以及增強自信心。 7.11 學校亦在四至六年級推行「成長的天空」計劃，全面加強學生在成長及抗逆能力的訓練。 7.12 學校成立風紀隊及童軍，每班又推行一人一職，以提升學生的領導才能。	• 檢視各項獎勵計劃評估報告，以提升學生的自我管理能力。 • 繼續優化德公課程 • 持續提升老師「班級經營」的技巧和知識

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(四) 學生表現 8.參與和成就 8.1 學業表現	8.1 學業表現 8.1.1 學校以不同類型評估，幫助學校、教師、家長及學生了解學與教的情況，其中包括總結性評估及持續評估。學校每年舉行三次考試，中英文科包括聽說讀寫四個範疇的評估，以全面評估學生表現。 8.1.2 學生校內成績的整體表現均為良好，主要科目整體合格率接近80%，其中中文科學生表現尤佳。 8.1.3 每年三次「學科龍虎榜」表揚成績優異學生。學校設立班學業獎、級學業獎及多項「獎學金」獎勵成績優異學生；另設「家長教師會獎學金」獎勵每班學業成績有顯著進步學生。 8.1.4 本校升中派位成績理想，多年來獲派第一志願、首三志願，以至首五志願的滿意度均持續高於全港水平，獲派傳統英文中學的學生百分比亦每年遞增。以2018-19年度為例，本校升中派位獲派第一志願的同學佔83%，獲派首三志願的同學佔99%，而於首五個志願內成功獲派的學生更高達100%。 (【註】全港派位成功率：第一志願佔74%，首三個志願為87%) 8.1.5 為提升學生學業表現，協助學生發展成就，學校提供不同類型的拔尖興趣班，協助學生在自己的學習台階上更進一步，當中包括有中文尖子班、劍橋英語班、數學尖子班、科學探究組及MBOT機械人班等。 8.1.6 此外，為建立良好的學習基礎及發掘學生潛能，學校積極提供不同類型的基礎培訓班，以追求普及，奠好基礎為原則，例如：中文集誦、英文集誦、普通話集誦、閱讀小組、珠心算、圍棋及小三奧數班等，讓學生從活動中提升學習表現。 8.1.7 學校鼓勵學生積極參與校外學科評核試，以評估個人學科水平。例如：國際聯校學科評估、劍橋小學英語考試、TOEFL Junior及普通話水平測試等，並在午會上及校刊中表揚成績優異的同學，以肯定他們付出的努力。	• 持續利用校內成績數據作客觀 參考，配合AQP 平台分析學生的強弱項，以優化學與教及照顧學生多樣性。 • 深化校本課程以提升學生成績。 • 照顧學生多樣性，運用津貼協助不同能力學生，發揮所長。 • 安排學生分享心得，作同學的學習榜樣。 • 以正向學習態度及思維，提升學習能量。 • 設立拔尖班，讓資優或具潛質學生，能盡展所長。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(四) 學生表現 8.參與和成就 8.1 學業表現	8.1.8 本校學生於校外與學業相關的比賽取得不少獎項，當中包括國際性比賽項目例如：台北國際盃數學心算競賽、「華夏杯」中港澳臺數學交流賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)、粵港澳大灣區粵語朗誦大賽及全國青少年航空航天模型教育競賽 (全國賽)。參與全港公開賽，計有學術精英大挑戰邀請賽優秀學生選舉、優秀小學生獎勵計劃、滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽、《多元智能盃》全港珠心算暨數學大賽、全港十八區(北區)小學數學比賽、香港小學數學奧林匹克比賽、小學常識挑戰賽、聯校圍棋比賽、STEM創意解難挑戰賽、「香港公園綠色大搜索」活動、香港盃外交知識競賽等各類型學術比賽，學生表現積極投入，成績優異。	

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(四) 學生表現 8.參與和成就 8.2 學業以外表現	8.2 學業以外表現 8.2.1 學校於正規課時內安排「多元智能課」，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能。一至三年級組：以循環組形式進行，讓學生從參與過程中，發現自己的興趣或專長。四至六年級組：以長期組形式進行(以半學年為一階段)，以發展學生多元智能為目標。 8.2.2 學校為學生提供的課外活動大致可分三大類：(一)體育及藝術範疇：計有劍擊、旋風球、田徑、花式跳繩、小型網球、高爾夫球、射箭、跆拳道、詠春、舞蹈、敲擊樂、大提琴、小提琴、民歌及牧笛、合唱團、禪繞畫、視覺藝術精英培訓、多元視藝班、小小視藝班等； (二)團隊及服務範疇：幼童軍、公益少年團、環保大使、風紀、愛心大使等；(三)文娛及學術範疇：普通話戲劇、Drama Stars、中文尖子、劍橋英語班、數學尖子班、普通話精英培訓班、讀書會、珠心算、圍棋、奧數、中/英文集誦、科學探究、MBOT機械人班及琛小觀鳥隊等。 8.2.3 學校重視學生的全人發展。本校為學生提供不同學習活動讓學生參與，讓他們有機會發展所長，豐富他們的學習經歷，發展潛能。在2017-2018年度本校共開辦43組課外活動，參加人次共943，共506名學生參加，佔全校約70%。在2018-2019年度本校共開辦45組課外活動，參加人次共994，共525名學生參加，佔全校約71%。在2018-2019年度本校共開辦48組課外活動，參加人次超過1,100，共573名學生參加，佔全校約77%。 8.2.4 學校積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。體育項目方面，劍擊、旋風球、花式跳繩、舞蹈及田徑屢獲獎項，為本校的重點發展項目；學術項目方面，常識科表現尤其突出，獲得多項全港性比賽獎項。在近年STEM教育潮流下，本校亦積極推廣機械人及編程學習，在校際比賽中亦有優異成績。	• 增加學生參與社區服務，如探訪老人中心及獨居長者、參與社區表演、社區清潔活動等。 • 善用有限空間、時間，讓學生多做運動，強健體魄。 • 在活動或訓練中加強秩序管理，培養責任感，提升學生自律精神。 • 劍擊之類訓練器材佔據空間頗大，需要合適房間存放，亦需方便學生取放。 • 配合校舍改善工程，發掘合適場地，讓學生可即時作實地演出或展示作品。 • 重視教師旨趣，爭取專業支援，提升專業水平。 • 加強推廣課外活動基礎課程，讓學生於小一或小二時多接觸不同類型的課外活動，讓每位學生有機會發展個人興趣。

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
(四) 學生表現 8.參與和成就 8.2 學業以外表現	8.2.5 學生熱衷參與不同種類的校外比賽，包括全港及區際比賽，並且獲得不少團體和個人獎項。2017-2018年度本校參與及獲獎校外比賽共76項，獲獎學生共1272人次，共391名學生獲獎，佔全校約54%。2018-2019年度本校參與及獲獎校外比賽共107項，獲獎學生共1543人次，共460名學生獲獎，佔全校約60%。截至1月20日，2019-20年度本校參與及獲獎校外比賽共31項，獲獎學生共433人次，共222名學生獲獎，佔全校約31%。 8.2.6 學校關注學生的健康，重視學生的體能發展，培養學生對運動項目的興趣。因此體育科積極參與「體適能獎勵計劃」及「SportACT獎勵計劃」，並安排體適能課程編入體育科教學進度，及將部分項目用作評核內容，以達至培養學生對體育的終身興趣。 8.2.7 學校近年積極推動體藝風氣，在體育方面，先後引進劍擊、旋風球等有趣項目，讓學生拓寬眼界，引發好奇心。在藝術方面，近年引入的禪繞畫班，除訓練藝術修養外，亦讓學生培養平和心態，從而在學業及人際關係上獲得裨益。音樂方面，學校亦定期舉辦「琛之舞台」，讓不同能力的學生均有機會踏上舞台，與朋輩師長分享音樂，發揮所長，從表演中獲得滿足。此外，本校參與香港中文大學—「優質學校改進計劃」，於全方位週以粵劇為主題舉辦全級性體驗活動，啟發學生對香港獨有的粵劇文化興趣，體驗粵劇舞台演出的樂趣。於2017-2018及2018-2019，本校舉辦「體藝及中華文化周」，學生在中國傳統文化的表演藝術、音樂及視藝方面有多種體驗，讓學生接觸多樣的藝術，誘發他們的潛能，從而培養學生的評賞能力。 8.2.8 學校關注學生對外分享成就的經歷，在2018-19年度「QSHK優質學校在香港全人教育經驗分享會」中，音樂及視覺藝術科的尖子學生擔任介紹課程特色的經驗分享，並對外闡釋本校藝術課程的成果。	• 本校學生的平均體重指標略高於水平，故需培養學生的良好飲食習慣及運動的習慣。

總結【學生表現】整體表現

校情為本，聚焦評估

學校關注學生態度和行為的表現，透過正規課程及多元化的活動，培養學生的良好品格和行為。學校又積極推廣關愛文化和推行桌遊活動，讓學生在活動中多動腦筋、樂於面對挑戰、享受群體活動的樂趣，從中建立正向人際關係、培養正向情緒和抗逆力。我們透過班級經營，建立學生互助互愛的精神及歸屬感，讓他們有良好的群性發展。

學校亦致力以不同的發展計劃，包括整合課程、分析數據及引進外界專業支援等方法，以提升學生學業表現，發展其成就。讓學生在自己的學習台階上更進一步，培養學習興趣，達致喜愛學習。三年的推行計劃中，從學生的學業表現所見，初見成效；在推行過程中，學校汲取到不少寶貴經驗，亦有需修訂及改進的地方。未來計劃仍以「校情為本，聚焦評估」為原則，因應學生多樣性，教師專長及旨趣，配合學校資源，以培育學生全人發展為目標。

本校秉承「鳳溪公立學校」的辦學宗旨，務求達致德、智、體、群、美全人教育，在課堂內外滲入多元化的活動，涵蓋服務、學術、運動、藝術各種項目。學校亦積極引導同學回饋社會，並安排探訪院社、地區表演等活動，參與社區服務，提升學生服務他人的精神。

學校關注事項二為優化多元的體藝教育。整體上，學校在這幾年間積極推動體藝活動的發展，無論在活動項目、種類及學生參與人數皆有增長。在過去幾年中，本校參與香港中文大學—「優質學校改進計劃」(QSHK)，除了令學生在經濟上獲得支援，更令學校更得到專家人才為老師及學生提供豐富及專業的指導，讓學校能成功加強體藝發展。但隨著 QSHK 計劃於 2018-2019 年度結束，學校投放於體藝發展的資源無可避免地減少，希望將來可尋求新的資源，讓體藝文化成為本校的可持續發展項目，為學生提供機會參與各項比賽，讓他們在體藝方面取得的成就在校內向同學展示，達到互相觀摩、交流的效果。

(六)「強、弱、機、危」分析

6.1 強項

a. 累積了六年的經驗，學校已樹立推動正向教育的形象。

b. 學校善用各項資源，組織不同類型的學習活動，豐富學生視野和經歷。

c. 教師團隊穩定而且經驗豐富，樂於交流、觀摩及互相學習，已建立良好的溝通文化。

d. 課研與共備制度漸趨成熟，每學年都能累積適切的教學單元設計及教材。

6.2 弱項

a. 在照顧學生身心靈健康發展方面，學校仍有不足及可改進的地方。

b. 較多的家長只關注學生的學業成績，對學校推動全人教育的理念認識不足。

c. 學生社經背景、家庭照顧、學習能力存在差異，學校需提供更適切的支援。

d. 學校在知識管理、文化承傳方面仍有不足及可改善的地方。

6.3 契機

a. 「一校一行政主任」政策，讓學校可精簡程序和減省教師和校長的行政工作。

b. 全面學位化，各教師可就自己的專業範疇發揮所長。

c. 本校成功參與「賽馬會校園靜觀」計劃和香港城市大學的「正向教育」計劃。

d. 學校順利開展多項改建或改善工程，給學校帶來新景象。

e. 因疫情關係，教師習慣了網上教學，更具信心推動電子學習。

6.4 危機

a. 社會的投訴文化和家長對學校教育的訴求有增無減，為校方和教師帶來壓力和衝擊。

b. 資訊氾濫，訊息良莠不齊，對學生的心智和價值觀帶來負面和扭曲的影響。

c. 受社會事件與疫情影響，跨境來港就讀的學生人數減少。

d. 北區適齡學童人口下降，學校之間競逐「生源」愈趨激烈。

(七)三年期的關注事項 (2020-2023)

優先次序	關注事項	目標
1	照顧學習的多樣性	1. 提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，幫助學生增強學習信心和提升學習動力
		2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步
2	提升學生的幸福感	1. 培養學生成長型思維
		2. 建立學生正向人際關係
		3. 培養學生正向情緒
3	提升學生體藝素養	1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化
		2. 在體育範疇： 2a. 培養學生持續運動的興趣 2b. 培養學生參與運動時的體育精神 2c. 培養學生觀賞體育活動時的態度
		3. 在藝術範疇： 3a. 深化學生的創造力和評賞能力 3b. 讓學生認識藝術的文化層面與貢獻 3c. 培養學生尊重和欣賞藝術的態度

(八) 學校發展計劃(2020-2023)

關注事項 1 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
照顧學習的多樣性	1. 提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，幫助學生增強學習信心和提升學習動力。	✓			1. 教師專業發展組與學生支援組協作，組織教師專業發展活動
				✓	2. 教師專業發展組與科組協作，組織科本的觀課交流活動(數學→中文→英文→常識)
		✓			3. 教師專業發展組與課程發展組協作組織校本的分享活動
		✓			4. 推薦教師參加運用不同策略照顧學習多樣性的課程、工作坊
		✓			5. 參加聯校教師專業發展活動
				✓	6. 把照顧學生學習多樣性的教學策略訂為考績觀課的重點
			✓		7. 舉辦科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動
				✓	8. 透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的教學設計
			✓		9. 各科以「照顧學習多樣性」為發展目標，訂立科本共同備課、校本課研及同儕觀課重點；課程發展組協助、支援及跟進措施推行
		✓			10. 推薦教師參加融合教育三層架構的進修課程、資優教育課程或運用不同策略照顧學習多樣性的課程、工作坊
			✓		11. 定期舉行學生支援組會議，組員分享資訊、策略成效或交流心得
		✓			12. 製作「學生支援~教師錦囊」，定期派發有關融合教育資訊給教師

關注事項 1 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
照顧學習的多樣性	2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步。	✓			1. 善用津貼和撥款，增聘合約教師及教師助理，協助教師設計學習活動和支援學生學習
		✓			2. 按需要於第二學習階段開設特別班，照顧有特殊學習需要的學生；開設提中班，提升學生的中英數科成績
		✓			3. 各科規劃照顧學習多樣性的校本課程(拔尖、提中、補底)，課程劃分「核心課程」（必須教授）、「增潤課程」（進階課程）及延伸學習部分
				✓	4. 教師透過共同備課，以照顧學習多樣性為重點，運用多元教學策略，設計不同課堂學習活動
			✓		5. 課業設計包括照顧學習多樣性的課前預習、課堂教學、課後鞏固或延伸學習等元素；提供學習鷹架、作答提示或設計具挑戰性題目
		✓			6. 以 4、4、2 比例設計測考題目<基本：40%(難度較低)；中等：40%(難度一般)；高階：20%(難度較高>，以分辨及照顧學習多樣性
		✓			7. 善用評估回饋教學，以加強「學、教、評」之間的連繫
				✓	8. 安排教師助理隨堂協助任教特別班的老師，以小組學習、分層工作紙及多感官教學法等策略支援學生學習

關注事項 1 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
照顧學習的多樣性	2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步。			✓	9. 建立校本人才庫，發掘和培育具潛質的學生
		✓			10. 搜集適合的學習程式，並於學生平板內安裝，讓學生可以進行自主學習
		✓			11. 中文科於一年級開始逐年遞進運用識字策略，設計不同類型的識字活動，以啟發學生思考，增加識字量
		✓			12. 中文科於三年級開始逐年遞進運用思維策略，設計不同課堂學習活動，培養學生批判性、創造性思考能力和解決問題的能力
		✓			13. 英文科運用不同層次的提問技巧協助學生學習
				✓	14. 英文科運用不同技巧(例如：戲劇元素)設計課堂活動，以提高學生的口語和聽力能力
		✓			15. 各科全年最少進行一次校本課研教學設計活動
				✓	16. 在數學課中運用從「造」中學的模式設計和施行課堂。通過動手和創造活動，把學習數學帶回真實和生活化的環境。
		✓			17. 常識科運用「促進學生思維發展——議題為本的教學策略」照顧學習多樣性
		✓			18. 普通話科通過指導、比賽、口頭讚賞和回饋，鼓勵學生積極參與課堂活動

關注事項 2 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
提升學生的幸福感	1. 培養學生的成長型思維 2. 建立學生正向人際關係 3. 培養學生正向情緒	✓			1. 在時間表增設「正向成長課」
		✓			2. 教師專業發展組與學生培育組協作，舉辦教師專業發展日，讓教師以體驗式學習策略設計正向學習活動
				✓	3. 在上課時間表內的教師發展時段編排「正向成長課」共同備課及觀課活動
			✓		4. 教師專業發展組安排校本分享活動
		✓			5. 教師專業發展組與學生培育組協作，組織靜觀(教師)工作坊
				✓	6. 各科課堂上應用成長型思維模式(Growth Mindset)的教學語言
				✓	7. 各科設計富挑戰性學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋
				✓	8. 數學及常識科優化融入正向思維的校本課程；中文科融入正向思維的校本課程
		✓			9. 鼓勵各活動小組於學期終結前舉辦「幸福小聚」，以茶會形式讓學生回顧學習歷程，分享喜悅
				✓	10. 以「培育幸福種子・綻放豐盛人生」為主題，結合月訓短講、正向成長課和全校性參與的正向元素活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法
		✓			11. 在校務會議分享班本活動推行的情況及「班級經營」的策略
		✓			12. STEM 教育及電子學習組與德公課合辦「提升學生資訊素養」學生講座

關注事項 2 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
提升學生的幸福感	1. 培養學生的成長型思維 2. 建立學生正向人際關係 3. 培養學生正向情緒	✓			13. STEM 教育及電子學習組以正向教育中「24種性格強項」設計電腦桌布，並於所有電腦室及課室電腦中使用
		✓			14. 在圖書課中，選取合適的主題讀物進行情意教學
		✓			15. 舉辦與「正向」有關的專題書展
			✓		16. 音樂科透過學習正向勵志歌曲，營造校園正向愉快的學習氣氛
		✓			17. 透過舉辦校內美術創作比賽，讓學生認識成長型思維

關注事項 3 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
提升學生體藝素養	1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化 2. 在體育範疇： 2a.培養學生持續運動的興趣 2b.培養學生參與運動時的體育精神 2c.培養學生觀賞體育活動時的態度 3. 在藝術範疇： 3a.深化學生的創造力和評賞能力 3b.讓學生認識藝術的文化層面與貢獻 3c.培養學生尊重和欣賞藝術的態度			✓	1. 善用津貼和撥款及校外資源，開設具普及化的體藝活動
		✓			2. 在上課時間表內加入「每天運動330」，培養學生每天做運動的習慣
				✓	3. 安排教師參與有關培養學生在藝術範疇的創造力、評賞能力的教師專業培訓課程
				✓	4. 協調音樂及視覺藝術科於校本課程中加入讓學生認識藝術的文化層面與貢獻的元素
				✓	5. 發掘有體藝才華的學生，給予展示機會。統籌表演場地，舉辦才藝表演活動，讓學生在校外所學的技能，也能帶進校園，供同學欣賞，建立學生愉快經歷
		✓			6. 舉辦專題書展，如運動項目的推介、運動員及藝術家的介紹
		✓			7. 向公共圖書館借閱有關主題的圖書，以豐富閱讀材料
		✓			8. 「琛動樂園」音樂會普及化，設「卡拉OK」時段，讓學生更多機會分享音樂
		✓			9. 音樂科以「普及」和「拔尖」方向，鼓勵學生參加敲擊樂興趣班及敲擊樂精英班
		✓			10. 舉行「創意樂器齊來做」、「正向填詞」及「班歌創作」活動
				✓	11. 安排音樂教師參與電子作曲軟件 garageband 培訓工作坊
			✓		12. 參加「學校文化日」舉辦的專業導賞音樂會
			✓		13. 在音樂聆聽教學中，加入欣賞音樂會的禮儀教學策略

關注事項 3 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2020-21	2021-22	2022-23	
提升學生體藝素養	1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化 2. 在體育範疇： 2a.培養學生持續運動的興趣 2b.培養學生參與運動時的體育精神 2c.培養學生觀賞體育活動時的態度 3. 在藝術範疇： 3a.深化學生的創造力和評賞能力 3b.讓學生認識藝術的文化層面與貢獻 3c.培養學生尊重和欣賞藝術的態度			✓	14. 透過粵劇單元教學及《校本音樂課程》專題介紹與觀賞，認識粵劇是香港的傳統文化藝術及其發展與文化傳承
				✓	15. 引導學生在音樂表演(或分享)後進行反思，亦為同學之演出進行評賞，給予正面回饋
		✓			16. 與專業團體合作，於全方位週以粵劇活動為主題進行體驗課
		✓			17. 五、六年級視覺藝術科在第二、三學期各進行一次同儕互評
		✓			18. 在六年級的課程安排一個課題，讓學生進一步認識藝術與社會文化的關係和帶來的影響
				✓	19. 舉辦專題藝術展，提升學生欣賞能力
				✓	20. 透過學習活動，讓學生認識藝術與社會、文化的關係和價值
		✓			21. 善用津貼、撥款及校外資源，開設更多興趣班，讓更多學生參與
			✓		22. 錄製「每天運動 330」運動短片，培養學生每天做運動的習慣
		✓			23. 於小息在雨天操場及籃球場設置「運動競技廣場」
			✓		24. 透過主題展板及「琛小體育平台」，加入有關體育精神的元素，培養學生正向價值觀
				✓	25. 在體育科校本課程中，於不同課題，透過比賽項目，在體育課及訓練小組培養學生作為運動員或觀眾應有的禮儀和態度

校長：謝盛業　　日期：23/7/2021