

2018-2019 年度課程發展組評估報告

(一) 評估內容：

學校關注事項 1：善用有效的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習 2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識	教師培訓： 1.1 透過參與香港中文大學舉辦的「優質學校在香港」計劃，為教師提供多元化培訓，包括：聯校教師專業發展日，校本「評估素養」工作坊 1.2 舉辦科本「評估素養」教師專業發展活動 1.3 參與「優質學校在香港」及 JC-PEAR 的相關校外支援項目 1.4 透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐「自主學習」的課堂設計	1. 教師對「促進自主學習的綜合設計」的知識和技巧有所提升 2. 教師能在課堂中運用自主學習的綜合設計」教學策略促進教學 3. 學生在課堂的學習動機有所提升，能更投入學習 4. 學生能應用老師指導的學習技能進行課前預習和知識整理	1. 問卷調查 2. 觀察課堂 3. 檢視共同備課記錄或課研資料 4. 檢視學生的課業、課前預習、筆記或課後學習材料	1. 課程發展組的各項工作均依照計劃進行。於中英數常科引入「促進自主學習的綜合設計」模式。各科透過校本課研、共同備課、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐運用此模式進行的教學設計，藉此推展校本課研，深化校本課程的發展和推行。從課堂觀察及檢視備課記錄、問卷後，綜合結果： 1.1 老師教學方面： 根據問卷調查，全部老師均在教學中有實踐運用「促進自主學習的綜合設計」策略設計課前預習、課堂教學、課後鞏固等項目，94%以上老師認為有關設計能令學生的學習動機有所提升，更投入學習。全部老師認為學生會應用教師指導的學習策略進行學習。 從教學設計及課堂觀察所見，老師能依據科本特色，教授不同的學習策略，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識。例如：中英文閱讀策略、寫作結構圖表	1. 繼續關注及了解最新課程指引要求，鼓勵老師從學教評、學科橫向的連繫、縱向銜接策劃校本課程，並在不同學科加強幼小銜接及中小銜接 2. 配合教育趨勢，在不同學科融入 STEM 元素

學校關注事項 1：善用有效的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習 2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識	2. 教學實踐： 於中英數常科各級運用促進自主學習的綜合教學設計 2.1 設計配合「促進自主學習的綜合設計」模式，包括課前預習、課堂教學、課後鞏固等項目 2.2 進行校本課研活動 3. 主題學習： 3.1 推行全校參與「全方位學習週」活動 3.2 推行全校參與「中華文化體藝週」活動 4. 環境佈置： 4.1 規劃各科佈置校園「自主學習廊」(走廊) 4.2 組織各科善用課室佈置作品欣賞區、學習角	見上頁	見上頁	(續上) 98%以上老師認為「評估素養」工作坊，令老師明白評估是學習與教學循環的一部分，三者互相配合，才能了解學生學習成效。96%以上老師會藉試卷檢視及學生表現分析，優化課堂教學 從備課記錄、會議記錄所見，同事間會透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，共同規劃、檢討、改進及分享實踐「自主學習」的課堂設計。課堂教學研究，為教師提供了一個團隊協作的機會，營造了開放的討論氣氛，讓老師透過同儕間的觀摩、議課與分享，加深對校本課程的了解，掌握改善校本課程的要旨，幫助教師進行教學反思，藉此逐步建立教研文化，進一步提升學與教的效能和質素 1.2 學生表現方面： 根據問卷調查，93%學生認為自己在課堂上學習到各種策略；87%學生認為自己做課業時會運用老師教授的學習策略；88%以上學生樂於參與課堂小組討論、科學實驗、口頭匯報、角色演繹、作品分享等學習活動，及經常舉手回答問題。惟據老師課堂觀察，部分學生在回答具思考性或具挑戰性的問題時，仍較被動或欠自信，表達也欠完整或較簡單，因此，日後仍須加強訓練學生回應問題的技巧，及多給予學生鼓勵、支持和肯定	(續上) 3. 來年繼續鼓勵老師嘗試運用促進自主學習的綜合教學設計模式，進行校本教研。課程組會進一步加強組織課研活動，及科本「學教評」工作坊，讓教師更密切關注及了解學生學習情況，藉共同備課進行評估檢討及分析，了解學生學習難點，檢視及修訂學習目標，並就學生所需來調適課程、改善教學；同時於課堂、課業中向學生提供有效益的回饋和具體建議，完善「學教評」循環，促進學生學習，提高學與教的成效

學校關注事項 1：善用有效的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
<p>1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習</p> <p>2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識</p>	見上頁	見上頁	見上頁	<p>(續上)</p> <p>2. 「全方位學習週」、「體藝及中華文化週」以「文化藝術、科學探究、生活技能、社會服務學習、STEM」元素為主線設計學習體驗任務，活動類型多樣化，學生樂意參與各項學習活動，表現積極和投入，學習動機高</p> <p>3. 中英數常普均用心規劃佈置校園「自主學習廊」，各教師也善用課室空間，佈置學習環境，營造自主學習的空間</p> <p>4. 二至五年級數學及常識科於教學設計中滲入正向思維的價值觀元素，同時在課堂中應用成長型思維模型的教學語言，鼓勵學生多動腦筋，勇於接受挑戰，尋求方法解決困難，藉此提升學生的成就動機，並將恆毅精神融入學習及生活中。87%的學生認為課堂上老師的鼓勵、支持、肯定，會令學生更投入課堂學習</p>	<p>(續上)</p> <p>4. 優化「全方位學習週」、「體藝及中華文化週」的學習模式，貫穿各學習範圍設計學習任務，提升學生的學習動機，令學生投入學習。藉此培養學生的研習能力和自我管理能力和</p> <p>5. 繼續鼓勵各科善用自主學習廊設計學習活動，教師善用課室空間，加強佈置學習環境，吸引學生學習，營造自主學習的空間</p> <p>6. 來年數學科和常識科會優化二至五年級的校本課程。同時，深化六年級應用成長型思維模式、回應式課堂的教學設計</p>

學校關注事項2：優化多元的體藝教育

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
<p>1a. 在體育範疇，培養學生對運動的興趣及提升正面價值觀和態度</p> <p>1b. 在藝術範疇，提升學生的欣賞能力及培養學生正確的欣賞態度</p>	<p>1. 支援學科優化校本體藝課程</p> <p>2. 協調學科參加「優質學校在香港計劃」所舉辦的到校或校外的專業活動，擴闊學生的視野</p>	<p>1. 各科能在校本課程加入相關元素，促進學生學習</p>	<p>1. 檢視進度</p>	<p>1. 音樂、視覺藝術及體育科分別在校本課程中加入多元化的元素，優化校本課程，促進學生學習</p> <p>2. 組織學生參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野，促進全人發展</p> <p>3. 配合「普及」和「拔尖」的方向，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，讓具潛質的學生發揮所長</p>	<p>繼續優化體藝校本課程，加入多元化的元素；並善用社區資源，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野；加強培養學生的審美能力、文化素養、體適能及對體育的興趣，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，發展學生潛能</p>

學校關注事項 3：深化正向的校園氛圍

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 加強推廣「正向」內涵，推動全校參與	1. 協調各科配合學生培育組以「培養正向品格 活出幸福人生」為主題，舉辦跨科主題活動，建立正向氛圍校園	1. 各科能配合主題舉辦活動	1. 檢視學科活動資料	1. 各科均在教學或推行活動時配合主題，加入相關元素，以建立正向氛圍校園	來年度繼續配合學生培育組以「培養正向品格 活出幸福人生」為主題，鼓勵各科在教學或推行活動時加入相關元素，建立正向氛圍校園

(二) 各項活動實際支出結算表：

計劃預算支出	\$15,000.00
實際支出	13,104.86
結餘	1,895.14

(三) 總結及展望：

本年度配合關注事項「善用有效的自主學習」，舉辦「評估素養」工作坊，於中英數常科引入「促進自主學習的綜合教學設計」模式。各科透過課研、共同備課、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐運用此模式進行的教學設計，藉此推展課研，深化校本課程的發展和推行；同時，透過多元策略提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識，提升學生自主學習的效能。另一方面，透過各科佈置校園「自主學習廊」，及善用課室佈置作品欣賞區、學習角，營造自主學習的環境氛圍，提升學生自信心和培養學生自學的習慣。

此外，是年度繼續優化全方位學習週的學習模式，以主題貫穿各學科，結合社會服務學習元素、STEM元素設計學習任務，主題包括：「健康生活小達人」、「THINK BIG玩具設計師」、「環保小先鋒」、「超『粵』自我」、「琛橋（STEM橋）」及「不一樣的童年」。希望透過另類、多元化的學習情境，讓學生在一個輕鬆愉快、有趣又富挑戰的氣氛下有意義地學習，以此培養學生的共通能力及正確的態度及價值觀。學生投入參與各項學習活動，校園內充滿歡樂熱鬧、樂於學習和勇於嘗試的氣氛。

而「優化多元的體藝教育」方面，音樂、視覺藝術及體育科分別在校本課程中加入多元化的元素，優化校本課程，促進學生學習。為配合「普及」和「拔尖」的方向，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，讓具潛質的學生發揮所長。學生藉着參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野，促進全人發展。

展望來年度，繼續配合學校發展，加強教師專業交流，組織校本課研活動，鼓勵各科同事互相觀課和議課，落實教師共同備課後之課堂實踐，促進同儕交流，推動專業成長，提升課堂教學效能，藉此進一步深化校本課程的發展和推行。

(四) 評估小組:

組 長: 林小玲

組 員: 陳守芳 梁凱旋 郭慶峰 鄧佩玉 何秀儀 鄭美寶 梁潔芳 馮少薇 李美貞 尹素雯 黃潔芳 岑兆娟