

鳳溪廖潤琛紀念學校

(B) 2016 至 2017 年度 周年校務計劃

【1】辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

【 2 】 學校長遠目標

(一) 學校總目標

- a. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- b. 注重培養學生品德，發揚校訓「謙、信、勤、敏」的精神。
- c. 建立良好校風，提升學校聲譽。
- d. 提供一個以全人教育目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

(二) 與學生求學經驗有關的目標

- a. 營造和諧快樂的學習氣氛，培養學生養成自發性的積極學習態度，及掌握解決問題的技巧和能力。
- b. 訓練學生掌握基礎知識的能力，為升中作好準備。
- c. 培養學生讀寫聽說的語文能力及能有條理地獨立思考；加強學生的溝通、合作及自我管理的能力。
- d. 培養學生認識數學和掌握各種運算能力。
- e. 培養學生掌握衛生常識，注意健康，及養成良好的生活習慣。
- f. 培養學生掌握科學知識，及懂得運用科學方法去解決問題。
- g. 訓練學生有強健的體魄，良好的體育精神，懂得善用餘暇，參與適當的課外活動。
- h. 培養學生有審美能力，懂得欣賞優美事物，增添生活情趣。

(三) 與學生個人成就有關的目標

- a. 培養學生養成各種良好習慣，建立積極的人生觀，並且懂得為別人設想，尊重自己，也尊重他人，能夠對所屬地區及自己的國家有歸屬感，並且樂意服務及作出貢獻。
- b. 培養學生有自律精神，有自信心及責任感，從而建立人生目標及理想。
- c. 培養學生與別人溝通技巧及合作精神，再而發展學生領導的才能。

(四) 與學校資源有關的目標

- a. 提供學生在學習及活動上所需的資源，使學生有適合的學習環境。
- b. 整理現存的教學資源，及增添新的教具和參考資料，以提升教學效率。
- c. 供應適當及適量的文儀器材，提高教學效果。
- d. 鼓勵及安排教師參加各種訓練課程、工作坊及研討會，以提高教學質素。

(五) 與管理有關的目標

- a. 建立健全的行政架構及分工制度，使校內成員明白自己的職責，進而衷誠合作，各展所長。
- b. 訂立明確的教職員工作守則，使有所依循，及建立和諧的工作氣氛。
- c. 加強學校與家長的溝通，透過家長日、家長講座、面談、校訊、通告、手冊及電子媒介等，與家長保持密切聯繫，讓家長既能了解子女的學習情況，又能對校方表達意見，使學校可以不斷自我完善。

【3】 關注事項和目標

優先次序	關注項目	目標
1	精進學與教的效能	1. 善用多元化的教學策略，以促進學與教效能。
		2. 運用多元化策略，配合「拔尖、提中、補底」政策，以加強照顧學生學習差異。
		3. 加強教師的專業發展，以配合校本課程的推展，及營造學習社群。
		4. 培養學生的共通能力，提升學生的自我管理能力及研習能力。
2	促進有效電子學習	1. 以電子學習為基礎來規劃課程，促進有效學習。
		2. 藉教師專業發展來提升運用電子學習的能力，以優化學習。
3	建立正向氛圍校園	1. 建立「正向」校本訓育及輔導工作。
		2. 全校參與，推動「正向」活動及推廣「正向」內涵。
		3. 建設「正向」正面班級社群。

【4】 工作計劃詳情

學校關注事項 1： 精進學與教的效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用多元化的教學策略，以促進學與教效能	1. 科組通過共同備課，設計發展學生高階思維的提問策略或課業，以培養學生的高階思維能力	1. 教師設計相關教學活動(提問、課業)，並在課堂上運用	1. 檢視備課紀錄 2. 科主任觀課	2016年9月至 2017年7月	全體老師	觀課紀錄
	2. 教師在課堂教學時給予具體的回饋，啟發學生思考，改善學生學習	2. 老師能在課堂教學中運用不同層次的提問技巧，並能運用轉問和追問，促進學生思考	3. 課堂觀察	2016年9月至 2017年7月	全體老師	觀課紀錄
	3. 在中、英、數三科以高階思維提問策略，進行課堂教學研究	3. 教師能就學生的回應給予具體回饋，幫助學生改善學習 4. 教師全年進行一次課堂教學研究，及能加強教師的專業交流，有助提升教學效能		2016年9月至 2017年7月	全體老師	觀課紀錄

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用多元化策略，配合「拔尖、提中、補底」政策，以加強照顧學生學習差異	1. 四年級中、英、數三科進行課內同級分五組上課，按學生的能力進行分組教學，以加強學生學習差異	1. 科組計劃清楚顯示運用「拔尖、提中、補底」的策略或工作	1. 課堂觀察 2. 檢視課業、工作紙、教學進度、共同備課記錄、科組計劃 3. 分析學生的學業成績	2016年9月至 2017年7月	副校長	1. 時間表 2. 學生成績表
	2. 五年級中、英、數三科進行課內同級分六組上課，按學生的能力進行分組教學，以加強照顧學生學習差異	2. 科組的共同備課記錄、教材或課業加入了「拔尖、提中、補底」的措施		2016年9月至 2017年7月		副校長
	3. 運用額外津貼多聘請兩名教師，能騰出空間，調動資深老師任教兩組的中、英、數三科	3. 四、五年級學生的學業水平有所提升		2016年9月至 2017年7月	孔淑琪主任	
	4. 科組在設計校本課程時，加入配合「拔尖、提中、補底」元素： a. 設計課業或工作紙 b. 調適、剪裁、增潤課程，增加內容的深度和廣度 c. 設計課堂教學策略			2016年9月至 2017年7月	全體老師	1. 工作紙 2. 教學進度 3. 備課記錄 4. 學生成績
	5. 在三年級數學科推行課後增潤課，以支援基礎能力一般或根基未穩的學生			2017年4月至 2017年5月	三年級數學科老師	1. 工作紙 2. 教學進度 3. 備課記錄

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強教師的專業發展，以配合校本課程的推展，及營造學習社群	1. 參加教育局「小學校本課程發展支援服務」(六年級英文寫作課程)	1. 教師能掌握所學的內容，並在會議上與其他老師分享	1.教師自評 2.問卷	2016年9月至 2017年7月	小六英文科 科任	1.會議記錄 2.備課記錄
	2. 安排教師專業發日，主題：「觀課及議課技巧」工作坊	2. 教師在設計校本課程的知識和技巧有所提升	3.觀察課程會及科會分享情況	2016年10月	教師專業發展組	有關培訓資料
	3. 支援科組發展校本課程需要，鼓勵和推薦老師參加相關課程	3. 六年級英文科科任能掌握英文科校本寫作課程的設計及相關的專業知識，並在會議中分享校本英文科寫作課程的設計理念和成效，促進專業交流	4.檢視會議記錄	2016年9月至 2017年7月	副校長 課程主任 科主任	1.教師培訓行事曆 2.校外課程資料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
4. 培養學生的共通能力，提升學生的自我管理能力和研習能力	1. 各科組設計不同的學習任務 a. 鼓勵學生在課堂上摘錄筆記和主動發問 b. 指導學生摘錄筆記的技巧和方法 c. 優化預習的質和量 d. 圖書課訓練學生搜尋資料技巧，完成專題研習	1. 學生在執行學習活動時(包括全方位學習週、預習或筆記等)，能夠定下目標和依時達成任務 2. 學生能夠應用老師指導的研習技巧，並依時完成學習任務	1. 觀察學生表現 2. 檢視學生的課業、課前預習、筆記或課後學習材料 3. 觀察學生參與活動的表現	2016年9月至 2017年7月	全體老師	1. 預習 2. 筆記 3. 課後學習材料	
	2. 推行主題式「全方位學習週」	3. 學生上課秩序良好，能積極學習	4. 檢視學生的家課冊，統計交齊功課數字	2017年4月	副校長 課程主任 全體老師	1. 學習冊 / 課業 2. 交通費 3. 物料 / 教材費	
	3. 定期在功課輔導及新來港英文班舉辦秩序比賽，以提升學生的自我管理能力和研習能力	4. 大部份學生能認真完成功課			2016年9月至 2017年6月	孔淑琪主任 教學助理	1. 學生記錄 2. 學生成績表 3. 學生手冊
	4. 定期在功課輔導班舉行交齊功課比賽，以提升學生的自我管理能力和研習能力				2016年9月至 2017年6月	孔淑琪主任 教學助理	1. 學生記錄 2. 學生成績表 3. 學生手冊

學校關注事項 2： 促進有效電子學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以電子學習為基礎來規劃課程，促進有效學習	1. 在四至六年級數學、常識科和電腦科推行電子學習計劃 a. 運用平板電腦及無線網絡，進行一人一機互動教學 b. 數學科、常識和電腦科採用電子教科書	1. 課堂中，老師能運用不同的電子學習資源幫助教學 2. 學生能運用 Powerlesson 系統內的學材進行自學	1. 課堂觀察 2. 檢視教材庫 3. 檢視 Powerlesson 教學和學習記錄	2016 年 9 月至 2017 年 7 月	四至六年級數學、常識和電腦科老師 資訊科技統籌主任 課程主任	1. 電子課本 2. 平板電腦 3. 電子教材
	2. 建立校本電子教材庫	3. 成功建立電子教材庫		2016 年 9 月至 2017 年 7 月	全體老師	Powerlesson 系統
	3. 更新適合本校學生使用的 Windows Apps 目錄	4. 在課堂中，學生能遵守規則，應用電子學材進行互動學習		2016 年 9 月至 2017 年 6 月	資訊科技統籌主任 各科負責人	商務用 Windows 市集
	4. 通過共同備課，推動老師使 eClass Powerlesson 系統： a. 讓學生進行網上測驗及繳交習作 b. 發放筆記、參考資料和網址及其他電子學材予學生自學			2016 年 9 月至 2017 年 7 月	全體老師	Powerlesson 系統

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 藉教師專業發展來提升運用電子學習的能力，以優化學習	1. 由「電子學習計劃推展小組」向校內同工展示在「先行先試」電子學習的年級與科目的成果	1. 老師對電子學習的發展和認識有所增加 2. 老師運用資訊科技促進教學效能的信心和技巧獲得提升	1. 課堂觀察 2. 檢視教材庫 3. 統計達標人數 4. 檢視科組會議記錄和備課記錄	2017年2月 或 3月	四年級數學、常識科老師	1. 電子學習教案、短片 2. 教師進修記錄冊
	2. 安排教師專業發展日：主題為：「電子學習專業發展日」			2017年2月 或 3月	黃潔芳主任 教師專業發展組	1. 工作坊 2. 教師進修記錄冊
	3. 安排老師參加五星期電子學習進修課程			2016年10月至12月	副校長	1. 有關訓練資料 2. 教師進修記錄冊
	4. 組織共同備課和同儕觀課			2016年9月至 2017年7月	課程主任 科主任	1. 有關訓練資料 2. 教師進修記錄冊
	5. 各科按科需要，推薦老師參加有關電子學習的研討會、工作坊、分享會，並在科務會議分享			2016年9月至 2017年7月	科主任	分享資料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓育及輔導工作	1. 鼓勵和推薦老師參加與推行「正向」教育相關課程，加強老師認識「正向心理學」的理念，藉以提升老師推動「正向」活動的技巧	1. 教師能理解「正向心理學」的理念及技巧	1.教師問卷	2016年9月至 2017年7月	1. 訓導主任 2. 輔導主任	1. 「正向」教育相關課程 2. 海報、掛飾材料 3. 正向心理學書籍 4. 小禮物 5. 教育局撥款 6. 活動場地
	2. 在校務會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧	2. 教師能提升「班級經營」的知識和技巧	2.觀察學生表現			
	3. 在校園內設置「琛靈綠洲」書架，提供正向心理學書籍及資料，讓老師參考	3. 校園充滿正向氛圍	3.學生活動問卷			
	4. 推行「我愛小魚兒」計劃，讓學生學習愛護小動物及認識生命教育	4. 學生及家長能建立良好親子關係，認識達到快樂和正能量的方法	4.檢討會議			
	5. 出版「快樂加油站」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等、向全體師生及家長傳遞快樂感的訊息	5. 學生踴躍參與「正向」活動	5.家長回應			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓育及輔導工作	6. 在校園內，掛上勵志海報及掛飾，張貼有關正向心理學的訊息，提升學生對正向思維的認知及營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息	與 P.11 相同	與 P.11 相同	2016 年 9 月至 2017 年 7 月	1. 訓導主任 2. 輔導主任 3. 合辦機構	1. 海報 2. 掛飾材料
	7. 為初小 1-3 年級的學生舉辦「成長小組」，有助學生提升社交技巧和合群性及學習情緒管理			2016 年 9 月至 2017 年 7 月	1. 輔導主任 2. 合辦機構	1. 教育局撥款 2. 合辦機構
	8. 為高小 4-6 年級推行「成長的天空計劃」，在學生的成長中提供適切的支援及輔導，提升抗逆力及自信心			2016 年 9 月至 2017 年 7 月	1. 輔導主任 2. 合辦機構	1. 教育局撥款 2. 合辦機構
	9. 舉辦家長教育講座、工作坊、家長講故事計劃及親子活動，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫			2016 年 9 月至 2017 年 7 月	1. 輔導主任 2. 合辦機構	1. 教育局撥款 2. 合辦機構

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 全校參與，推動「正向」活動及推廣「正向」內涵	1. 為六年級畢業同學送贈「尋找快樂的寶藏」寶石，作為鼓勵他們在成長路上繼續努力建立幸福正向人生	1. 學生能認識自己的優點及強項	1. 觀察學生表現	2016年9月至 2017年7月	德育及公民教育統籌 訓導主任 輔導主任	「幸福摩天輪」模型 正向心理學參考資料 德公教材 小禮物
	2. 以「幸福摩天輪」為主題，配合在學校展示邁向快樂豐盛人生的「幸福摩天輪」，結合月訓短講、德公課和全校性參與的活動，讓學生認識達到快樂人和正能量的方法	2. 學生能學習與人和諧相處	2. 教師問卷			
	3. 鼓勵各科組以「幸福摩天輪」為主題，在教學或推行活動時加以配合，共同建立正向氛圍校園	3. 學生踴躍參與「正向」活動	3. 檢討會議			
	4. 為一至六年級學生舉辦不同主題的德育講座及活動，以建立正面的價值觀					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 建設「正向」正面班級社群	1. 每班自行制定「我的班級經營策略」，藉以建立師生關係，營造團隊精神及提升學生歸屬感	1.同學間能表達關懷和鼓勵	1. 觀察學生表現 2. 教師問卷 3. 檢討會議	2016年9月至 2017年7月	訓導主任 輔導主任 五年級班主任	橫額
	2. 設立「琛小生日之星-Make a wish 活動」，建構師生及同學間的正面連繫	2.師生間建立正面的連繫和溝通				小禮物
	3. 「快樂棋中尋」計劃在四至六年級進行，鼓勵學生建立和諧的人際關係，享受與人交往的樂趣	3.建構班級及校園的正能量，彼此分享對未來一年的希望				桌上遊戲