

# 鳳溪廖潤琛紀念學校



## 學校發展計劃(三年發展周期)

二零一七/一八至二零一九/二零年度



## (一) 辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確積極的人生觀。為學生提供優良學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

## (二) 辦學長遠目標

### (1) 學校總目標

- a. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，使學生能愉快地學習及成長。
- b. 注重培養學生品德，發揚校訓「謙、信、勤、敏」的精神。
- c. 建立良好校風，提升學校聲譽。
- d. 提供一個以全人教育目標的課程，滿足兒童在各階段的智力發展及生活經驗的需要。

### (2) 與學生求學經驗有關的目標

- a. 營造和諧快樂的學習氣氛，培養學生養成自發性的積極學習態度，及掌握解決問題的技巧和能力。
- b. 訓練學生掌握基礎知識的能力，為升中作好準備。
- c. 培養學生讀寫聽說的語文能力及能有條理地獨立思考；加強學生的溝通、合作及自我管理的能力。
- d. 讓學生掌握科學、科技及數學範疇內的基礎知識並強化學生綜合和應用知識與科技能力，以提升學生運算能力、協作能力、解決問題能力、創造力及創新思維能力。
- e. 培養學生掌握衛生常識，注意健康，及養成良好的生活習慣。
- f. 訓練學生有強健的體魄，良好的體育精神，懂得善用餘暇，參與適當的課外活動。
- g. 培養學生有審美能力，懂得欣賞優美事物，增添生活情趣。

### (3) 與學生個人成就有關的目標

- a. 培養學生養成各種良好習慣，建立積極的人生觀，並且懂得為別人設想，尊重自己，也尊重他人，能夠對所屬地區及自己的國家有歸屬感，並且樂意服務及作出貢獻。
- b. 培養學生有自律精神，有自信心及責任感，從而建立人生目標及理想。

- c. 培養學生與別人溝通技巧及合作精神，再而發展學生領導的才能。

#### (4) 與學校資源有關的目標

- a. 提供學生在學習及活動上所需的資源，使學生有適合的學習環境。
- b. 整理現存的教學資源，及增添新的教具和參考資料，以提升教學效率。
- c. 供應適當及適量的文儀器材，提高教學效果。
- d. 鼓勵及安排教師參加各種訓練課程、工作坊及研討會，以提高教學質素。

#### (5) 與管理有關的目標

- a. 建立健全的行政架構及分工制度，使校內成員明白自己的職責，進而衷誠合作，各展所長。
- b. 訂立明確的教職員工作守則，使有所依循，及建立和諧的工作氣氛。
- c. 加強學校與家長的溝通，透過家長日、家長講座、面談、校訊、通告、手冊及電子媒介等，與家長保持密切聯繫，讓家長既能了解子女的學習情況，又能對校方表達意見，使學校可以不斷自我完善。

### (三) 教育信念

- (1) 我們相信：每一個孩子都是棟樑，每一個孩子都有潛能。
- (2) 我們能為學生打造良好的學習階梯，為學生提供開創未來的鑰匙。
- (3) 我們乃一所以讓學生接受高等教育為目標，為學生提供適切、紮實和全面基礎教育的學校。

## (四) 校情檢視

### 上一周期(即 2014/2015 - 2016/2017 年度)學校發展計劃成效

優先次序	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1	精進學與教的效能	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強提升學生的學習動機和積極性，培養學生主動學習的態度及自我管理能力</li> <li>● 善用預習、摘錄筆記，指導學生溫習和整理學習材料的技巧，提升學生的研習能力，為發展學生的自主學習作好準備</li> </ul>	● 發展學生自主學習的態度和能力
2	促進有效電子學習	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在老師教學及學生學習過程中，加強善用資訊科技促進學與教成效，並將 STEM 元素融入部份學習內容。</li> <li>● 增添電子學習周邊設備，支援老師教學</li> </ul>	● 已融入教與學中
3	建立正向氛圍校園	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續深化「正向心理學」的推行方式，培養學生面對逆境的能力、正面的生活態度及建立良好的品格。</li> <li>● 強化老師運用「正向心理學」的技巧，進行班級經營</li> <li>● 把「正向心理學」融入課程</li> </ul>	● 未來三年關注事項：優化「正向氛圍校園」

## (五) 檢討學校整體表現

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(一) 管理與組織</p> <p>1.學校管理</p> <p>策劃 推行 評估</p>	<p>1.1 學校管理層在重要的決策問題上大都會先諮詢受影響的持分者，並以教育的成效，學習者的得益來訂定出最終的執行方案。為提高學校管理的透明度及問責性，於 2014 年度學校已讓不同職級的教師代表加入學校管理層，定期會議，以聽取不同層面的意見。於 2016 年度 9 月開始增設特別行政例會來共議學校事務，組員包括 SPSM、PSM 及 AM，加強內部溝通及協調各項工作計劃的推行。</p> <p>1.2 學校能按辦學宗旨、校情及學生需要來策劃各項工作。學校運用「策劃－執行－評估」(PIE)模式制訂學校發展的優次，科組統籌能運用「PIE」模式來釐訂與檢視工作成效，以營造自評文化，改進計劃成效，亦趨成熟。各科組能因應校情，聚焦評估，以達致改善學與教成效。</p> <p>1.3 按照本校 2014/2017 三年的發展計劃，校方能就三個關注的事項在善用政府發放的津貼，及爭取辦學團體及校外資源的原則下投放人力(包括額外增聘人手及申請校外支援計劃—學校改善計劃及 QSHK)及調動相當的資源予以發展。本校分別於 2014/2015、2015/2016 及 2016/2017 開設同級分組教學，增聘編制外教師，以提升教學成效。同時，運用津貼開辦與 STEM 有關的課外活動，發展學生潛能。</p> <p>1.4 學校有良好的制度，以統籌及監察所訂定的重點發展工作進行情況。學校又透過定期的會議與日常跟教師的交談得悉各項重點工作的進展，並適時透過會議匯報各項計劃的推行情況或成效。</p> <p>1.5 多年來，校方已有系統與規模地透過校內不同的伺服器儲存學校各類型的文件和記錄，方便各同工查閱。而各同工已善用內聯郵件傳遞各項訊息。</p> <p>1.6 在科組的溝通與協作方面較上周期進步，彼此和衷共濟，使學校的各項計劃得以順利推行。學校發展組亦因應科組發展的需要，推薦及提名老師參與不同種類的專業培訓課程或活動，以助拓展新項目或計劃。</p> <p>1.7 在「學與教」與「學生支援」兩個範疇層面而言，學校已投放多於從教育局所獲取的資源於「處理學習差異」及「關顧學生」兩方面，而相信有關資源的投放確實能使到本校的教育更有成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理具透明度，各持分者有較多的機會表達意見，讓各職級的教師能參與校政的決策，惟與會時間可適度增加，方可更深入討論重要事務。</li> <li>● 學校對 PIE 模式有所掌握，有助開展各項工作。惟因人事變動關係，部份新入職老師未能掌握 PIE，仍須予以支援及協助，讓他們掌握 PIE 的理念和執行要旨。此外，學校可持續地透過教師的專業發展活動，讓各老師鞏固對 PIE 的掌握和實踐。</li> <li>● 校方已投放較多的資源於「處理學習差異」及「關顧學生」兩方面，然而，在可行的情況下仍須爭取更多的外界資源。</li> <li>● 學校仍可加強各科組就各項工作的中途檢視成效，以確保各項工作得以有效發展。</li> </ul>

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(一) 管理與組織</p> <p>1.學校管理</p> <p>策劃 推行 評估</p>	<p>1.8 學校能依據重點發展的工作來調動校內資源，所投放的資源能有效運用，也能促進了學生學習和成長支援的成效，又能促進管理的效能。</p> <p>1.9 各科組除了有效處理科組的工作之外，亦會留意影響學生學習及安全的突發事情，並會及早知會校方，讓校方得以有效處理及作出適當的回應。本年度更定立檢查校園設施機制，以加強風險管理，確保學生安全學習。</p> <p>1.10 校方會根據學校文件、會議紀錄、各科組的工作報告來評量各重點發展工作的成效。</p> <p>1.11 除了各類文件之外，學校亦會透過與各科組的傾談來了解各項工作的推行情況，提供適切的回饋及支援，確保計劃推行成效。</p> <p>1.12 學校已訂立自評機制，評定各項工作的表現。部份科組能較有效運用評估的結果以回饋策劃工作，並通過例證和分析，檢視計劃成效，促進學生學習。</p> <p>1.13 現時的做法，各持分者可透過學校報告得知學校的表現。當中，家長教師會已擔當其作為家長與學校橋樑的角色，讓更多的家長了解學校的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組可更有效地整理從評估所得的結果，以策劃下一階段的工作，及促進學與教的成效。</li> <li>● 學校仍需要加強教師認識危機和風險管理，讓各教師能以積極正向及妥善有效的方法去處理事故。</li> </ul>



範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(一) 管理與組織</p> <p>2.專業領導</p> <p>領導與監察 協作與支援 專業發展</p>	<p>2.1 從由上而下的模式，轉為共同參與的模式，學校透過「強、弱、機、危」分析、校情檢視及共同制訂關注事項工作坊，以及校務會議來讓各教師為學校的發展建立共同願景。</p> <p>2.2 學校本著「全人發展 關愛校園」的信念，並就學生的表現來調整策略，藉此提升學校的效能。</p> <p>2.3 領導層和中層管理人員積極參與有關專業課程，以提升其領導及組織能力，漸具備專業知識，並能大致掌握教育發展和趨勢，能與時並進，參與校政策劃工作。</p> <p>2.4 領導層和中層管理人員具承擔精神，並能以推動學校持續進步為己任，亦大致能發揮策劃、統籌和監察的職能，使各項工作大致能順利推行。</p> <p>2.5 領導層和中層管理人員的工作關係良好，能和衷共濟處理各項工作。</p> <p>2.6 領導層和中層管理人員能促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團體精神。</p> <p>2.7 透過共同備課、觀課和新入職同工的支援，領導層和中層管理人員能為基層教師提供有效的支援。</p> <p>2.8 領導層能按各教師的學歷背景與所接受的專業培訓來安排各項工作，使各教師能發揮所長。</p> <p>2.9 學校以學校發展與教師自決發展的方向來訂定和安排適當的專業發展計劃，整體而言，有關的專業培訓可達致提升學生學習和成長支援的效能。</p> <p>2.10 領導層透過同儕備課、觀課、教師發展日及培訓後的分享等活動來帶動專業交流，學校正邁向學習型組織。</p> <p>2.11 學校透過考績、同儕觀課等活動來讓各教職員知悉其強弱和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份教師仍須適應共同參與模式，故校方要持續透過實踐，增強有關教師對學校共建願景的認同。</li> <li>● 仍要加強對不同學習者的差異學習處理，以提升學校的效能。</li> <li>● 新出任的中層管理人員的管理經驗或已在職的中層管理人員在處理不同範疇的工作經驗仍有不足之處，故仍須接受相關的培訓課程。</li> <li>● 中層或領導層可更主動就學校的各項工作提出意見，使工作得以更有效落實執行。</li> <li>● 領導層和中層管理人員可更主動解釋學校政策，又多鼓勵較被動的同工多參與學校事務，以進一步提升士氣和團體精神。</li> <li>● 對新入職的同工或未能掌握學校轉變的同工，領導層和中層管理人員仍須加強對有關員工的指導和支援。</li> <li>● 仍要鼓勵較被動的教師接受相關的專業培訓課程，以提升其在學生學習和成長支援的效能。</li> <li>● 在現有基礎上，學校可以關注事項內「學與教」的項目為焦點，透過考績及同儕觀課等活動來讓各教師知悉其強弱和培訓需要。</li> </ul>

範疇 / 範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(二) 學與教</p> <p>3.課程和評估</p> <p>課程組織 課程實施 學習評估 課程評鑑</p>	<p>3.1 學校配合教育改革，因應學生的發展需要，制定校本課程的發展方向。課程內容包括「拔尖、提中、補底」元素，進行備課時，在學習內容、課業、練習等，配合學生的學習需要和能力，進行調適、剪裁、增潤和提前學習等；並增設同級分組教學，配合其他各類的支援模式，照顧學生學習的多樣性。</p> <p>3.2 學校課程目標清晰，配合四個關鍵項目，持續推動閱讀，設置圖書課，午讀課，已開展跨科閱讀，並於課堂上加強閱讀策略教學，培養學生的閱讀習慣和提升閱讀能力。已建立校本專題研習架構，並融合了科學與科技元素，有系統地培養學生的共通能力。學校積極添置資訊科技器材(例如：平板電腦、強化無線網絡等)，部分學科運用電子課本、電子教學資源和平板電腦，開展電子學習、3D 打印、MBOT 機械人，善用資訊科技促進學與教效能。此外，透過德公課、成長課和多元化的輔導活動，各學科配合關注事項推展，培養學生正確價值觀、正向態度和良好品德。</p> <p>3.3 學校舉辦全方位學習週，多元化的科組活動，境外學習等，擴闊學生學習視野，讓學生關心社會、國家及世界，發展學生多元能力。</p> <p>3.4 學校配合小班教學趨勢，以合作學習，不同層次的提問技巧，優化課堂教學策略，促進師生、生生間互動、照顧學生的多樣性，培養學生的高階思維能力。</p> <p>3.5 學校積極調撥津貼，如學校發展津貼、教師整合代課津貼等，增聘非教學人員，為老師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</p> <p>3.6 學校有清晰機制統籌各科課程的策劃和推行(組織圖)，分工明確。科組透過會議、備課、同儕觀課、課研、行動研究、教師專業發展活動等，加強溝通和協作，推動校本課程實施。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學校發展「拔尖、提中、補底」政策初見成效，為能更全面照顧學生學習的多樣性，促進學生的學習興趣，校本課程需進一步加強發展「拔尖、提中、補底」策略。</li> <li>●配合本港的教育發展趨勢和本校學生的學習需要，校本課程設計須關注各學科的新課程發展重點和內容，並透過多元策略提升學生自主學習的效能。</li> <li>●各科運用剪裁、調適、增潤、提前學習等不同策略設計校本課程，然而在核心課程與校本課程的平衡發展，及課程的橫向和縱向規劃等方面，仍需繼續優化，不斷完善，並加強推展正向訊息。</li> <li>●繼續優化全方位學習週的學習模式，以主題貫穿各學科，加入 STEM 元素設計學習任務，使能綜合培養學生的共通能力。</li> <li>●校本教研活動已初步開展，為教師提供了一個團隊協作的機會，營造了開放的討論氣氛，能推動發展校本課程。未來課程組需要進一步協調和組織各科組的教研、備課活動，及鼓勵老師把握機遇，參與更多元化的教研活動，發揮教師專業，共同建構學習社群。</li> </ul>

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(二) 學與教</p> <p>3.課程和評估</p> <p>課程組織 課程實施 學習評估 課程評鑑</p>	<p>3.7 學校有清晰的監察機制，制訂了全年檢視學生評估資料，透過各科會議、課程核心小組會議、級統籌會議，查閱學生的課業和試卷、分析成績等方式，了解及監察科務計劃推展情況和校本課程實施的成效，並且透過試題和評估數據分析，適時了解學生的學習進展和跟進，掌握促進學習評估的概念，回饋課程規劃和學與教策略，提升學生學習表現。(包括：全港性系統評估成績分析和跟進、數學科試卷成績分析、英文科作文成績分析、中文科識字統計)。</p> <p>3.8 學校配合學生需要和能力的發展，制訂清晰家課和評估政策，在《學校行政手冊及教師工作備忘》和《各科工作備忘》均有詳細的指引。</p> <p>3.9 各科能按學校的政策，編訂科本的評估政策；多能採用多元的評估方法，紀錄學生的學習表現，以促進學生學習。評估內容方面，涵蓋學生的知識、態度和能力。中文、英文、數學、常識科、音樂、視覺藝術科等均加入進展性評估。學校利用成績表反映學生在學業和學業以外的表現。</p> <p>3.10 已於部分學科的課程設計中初步滲入 STEM 元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●繼續善用課程核心小組會議，以加強學科從橫向到縱向的溝通、了解，定期檢視學科的課程發展方向，加強各年級間的了解，讓彼此可以取長補短，互相學習，及時調整方向。</li> <li>●課程發展組可進一步透過不同渠道加強監察校本課程的發展及推行，強化科組發揮「評估·計劃·實施·評估」的功能，善用評估資料和數據，回饋課程規劃和學與教策略。</li> <li>●學校已制定家課和評估政策，惟各科在編訂科本的評估內容、評估方法上，仍可更全面及多樣化地紀錄學生的學習表現，並藉有效回饋，促進學習。</li> <li>●配合課程發展，再規劃、設計融合 STEM 元素的校本課程。</li> </ul>
<p>(二) 學與教</p> <p>4.學生學習和教學</p> <p>學習過程 學習表現 教學組織 教學過程 回饋跟進</p>	<p>4.1 學生普遍對學習感到興趣，積極投入學習活動。學生學習態度認真，用心聆聽，遵守課堂秩序。在參與學習活動時，樂意和同學交流和協作，共同解決問題，有良好的協作能力和正面的學習態度。</p> <p>4.2 學生喜愛閱讀，能掌握基本的閱讀策略。學生能運用資訊科技進行學習，包括搜集和整理資料。</p> <p>4.3 學生重視老師回饋，並樂於接受意見和作出改善。學生普遍認真地完成課業，課業整潔及有條理。</p> <p>4.4 教師透過科組會議、備課、課研、同儕觀課，評估資料，共同討論教學目標，配合學生的能力，調適學習內容及設計適切的教學策略，達致學習目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師已在課堂中運用合作學習策略，但需更善用和熟練地利用合作學習策略，增加課堂的互動性，促進學生自動和投入學習，培養協作能力機會。</li> </ul>

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(二) 學與教</p> <p>4.學生學習和 教學</p> <p>學習過程 學習表現 教學組織 教學過程 回饋跟進</p>	<p>4.5 校本課研的推行，讓老師透過同儕間的觀摩、議課與分享，加深對校本課程的了解，掌握改善校本課程的要旨，幫助教師進行教學反思，藉此逐步建立教研文化，進一步提升學與教的效能和質素。</p> <p>4.6 在教學過程中，教師設計不同的學習活動，提供學生互動機會，如二人一組或小組合作學習，鼓勵學生參與，讓他們分享和交流學習經歷。同時運用不同的提問技巧，以一問多答及不同層次的問題，循序漸進地啟發學生思考，以發展學生的綜合、分析及思辨能力，促進學生的高階思維能力。</p> <p>4.7 部分教師班級經營有成效，能與學生共同制定班規，指導學生愛護公物和保持課室整潔，以營造良好和安全的學習環境給學生學習。在校園及課室陳展和張貼學生作品，讓同學互相欣賞和學習，以豐富學生學習經歷。</p> <p>4.8 教師的教學態度親切友善，工作認真，對教學具備熱誠，教學組織有條理，根據學校持份者問卷，學生對教師的觀感是良好的。</p> <p>4.9 在學生學習過程中，教師能即時給予學生回饋，指出學生的表現，並給予鼓勵和表揚。在批改課業和習作，教師以符號及文字指出學生需要跟進和改善的地方，強化他們的學習果效。</p> <p>4.10 四至六年級學生已初步建立在課堂上摘錄筆記、課前預習的習慣。部分老師會於課堂內指導學生摘錄筆記的技巧和方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●老師已掌握小班教學的策略，普遍能配合教學目標，適當地運用教學資源，以幫助學生學習。惟老師對學生期望不一，未能因應學生學習需要及進展，調適教學內容；部分課堂，教學以講解為主，未能調動學生學習積極性，學生參與未夠活躍。故有必要加入多樣化的教學策略，發展學生的共通能力及主動學習的精神。</li> <li>●需全面加強班級經營，及更有效運用校園、課室和學科資源，布置學習環境，及展示學生學習成果，讓學生發揮自主學習精神。</li> <li>●需進一步善用預習、摘錄筆記、學習反思等方式，提升學生的研習能力和自我管理能力，為發展學生的自主學習作準備。</li> <li>●在推行合作學習時，要加強培訓學生的社交技巧及匯報技巧，進一步提升學生的協作能力。</li> </ul>

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(三) 校風及 學生支援</p> <p>5. 學生 支援</p> <p>學生成長 與支援</p> <p>學校氣氛</p>	<p>5.1 為建立「正向」校本訓育及輔導工作，學校鼓勵和推薦老師參加與推行「正向」教育相關課程，加強了老師認識「正向心理學」的理念，提升老師推動「正向」活動的技巧，效果理想。</p> <p>5.2 在校園內設置「琛靈綠洲」書架，提供正向心理學書籍及資料，讓老師參考。又在校務會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，提升老師掌握有關知識和技巧。</p> <p>5.3 在校園內設置「正向學習步道」，掛上勵志海報及掛飾，張貼有關正向心理學的訊息，提升學生對正向思維的認知及營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。出版「快樂加油站」單張，以心靈雋語、小插畫、訪問、小故事等、向全體師生及家長傳遞快樂感的訊息。</p> <p>5.4 推行「我愛小魚兒」計劃，讓學生學習愛護小動物及認識生命教育。同時教導學生學習照顧魚缸，讓他們親力親為照顧小魚兒，藉此培養學生的責任感及樂於服務的精神。</p> <p>5.5 以全校參與的精神，推行「正向」活動及推廣「正向」內涵，每年以不同的主題，例如「尋找快樂的寶藏」、「幸福摩天輪」等，同時，結合月訓短講、德公課和全校性參與的活動，讓學生認識達到快樂和正能量的方法。並鼓勵各科組以每年的主題，在教學或推行活動時加以配合，共同建立正向氛圍校園。</p> <p>5.6 為配合學生不同階段的成長需要，學校推行各級德育及預防性輔導活動，例如：月訓活動、禁毒講座、性教育講座等，從而建立學生良好的品德及正面的價值觀。</p> <p>5.7 為建設「正向」正面的班級社群，每個班別會自行制定「我的班級經營策略」，藉以建立師生關係，營造團隊精神及提升學生歸屬感。另設立「琛小生日之星-Make a wish 活動」，建構師生及同學間的正面連繫及歸屬感。在四至六年級推行「快樂棋中尋」，鼓勵學生建立和諧的人際關係，享受與人交往的樂趣。各項活動推行順利，取得理想成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生建立充實、愉快及有意義的校園生活極為重要。來年繼續深化「正向心理學」的架構，加強培養學生面對逆境的能力、正面的生活態度及建立良好的品格。</li> <li>● 繼續鼓勵老師參加有關「正向心理學」教師專業發展課程，使老師認識其理念和有效協助老師推動「正向」活動。</li> <li>● 持續為老師提供多元化的正向心理學資訊，提升老師的知識和技巧。</li> <li>● 繼續鼓勵各科組，在教學或推行活動時滲入以正向思維的題材為學生建立充實、愉快及有意義的校園生活。</li> <li>● 修訂及優化「鳳溪好學生獎勵計劃」，讓計劃更切合學生的成長需要。</li> <li>● 有部份學生未能遵守秩序，仍需加強學生紀律的訓練。</li> <li>● 繼續與外界機構聯繫，為學生爭取多樣化的資源，以支援學生在不同的成長階段的需要。</li> </ul>

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(三) 校風及 學生支援</p> <p>5. 學生 支援</p> <p>學生成長 與支援</p> <p>學校氣氛</p>	<p>5.8 學校繼續推行「鳳溪好學生獎勵計劃」，鼓勵學生積極投入學校生活，培養他們的責任感，承擔職務，以及主動參與課堂學習。</p> <p>5.9 學校有清晰的個案轉介指引，並積極與校外相關機構及單位聯絡，為學生提供個案諮詢及跟進。</p> <p>5.10 學校善用「額外學生輔導津貼」，增聘兼職學生輔導人員，協助舉辦家長工作坊、親子活動、家長教育講座、成長小組活動等，以加強輔導服務發展，共同建立關愛校園。</p> <p>5.11 學校推展「優秀風紀培訓計劃」，透過訓練活動、日營、考勤制度等，培訓及提升風紀的服務表現。</p> <p>5.12 學校重視學生的全面發展，透過提供不同類型的支援服務及計劃，支援學生在不同的成長階段的需要。為有特殊學習需要的學生開辦小組課程，例如「打開天空」計劃、「新來港英語班」、「識字班」、「功課加油站」等，以提升學習動機。</p> <p>5.13 學校有清晰的小一及早識別機制，掌握學生在成長上的各種需要，提供適切的學習支援措施。</p> <p>5.14 學校會透過檢討會議、問卷調查、APASO、持份者問卷、日常觀察等，有系統地檢視各項計劃的成效，並會按照學生的表現和成長需要而訂定每年計劃和發展重點。</p> <p>5.15 學校的成長支援措施深受家長及學生歡迎。</p> <p>5.16 大部份學生能夠自律、守規有禮、用心學習。學生喜歡校園生活，並積極參與學校的活動、服務和義務工作。</p> <p>5.17 學校的老師和員工積極建立一個關愛和諧的學習環境，營造良好的學校氣氛，使學生能愉快地學習和成長，師生關係融洽。</p> <p>5.18 學校的教職員保持和諧的工作關係，科組之間也能共同協作和溝通，相處融洽，士氣良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 APASO 的數據來策劃全校的訓輔工作，在一些特定的班級進行班本的訓輔跟進工作，建立「正向」正面班級社群。</li> <li>● 學校的整體發展必須得到平衡，老師重視學生學習成果之餘亦需要著重學生心靈上的發展。學校應積極為老師創造時間及空間，協調學校所有發展項目以取得平衡，讓老師有較多的時間和空間，好好運用培育組所推行的多采多姿的活動，以深化及提升學生的正向心態。</li> <li>● 修訂現行的時間表，以增加班主任課的時間，加強班級經營。</li> <li>● 建議各科課程因應學生的能力而作出調適和剪裁，讓學習能力稍遜的學生較易獲得成功感。</li> </ul>

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(三) 校風及 學生支援</p> <p>6.學校夥伴</p> <p>家校合作 對外支援</p>	<p>6.1 學校提供不同形式的家長教育活動配合學生成長的需要，讓家長提升教養子女的知識和技巧。如舉辦一系列的家長教育課程，包括：「如何讓孩子擁有快樂的人生」、「會考零分到十大傑青」、「送孩子一份珍貴的禮物」、「讓孩子擁有快樂的人生」、「成為孩子生命教練」、「6A 品格教育」講座，主題包括：「接納、讚賞篇、關愛、時間篇及責任、權威篇」等。目的是讓家長能認識有助子女提升學習動機的方法、如何培養子女良好品格和學習的正向管教技巧。整體上出席參加的家長對各項活動的滿意度均達 96%或以上，成效理想。</p> <p>6.2 學校亦分別為初小及高小的家長舉辦不同主題工作坊，如優質家長工作坊、講故事技巧培訓工作坊「家長管教工作坊，主題包括：「提升學習動機有妙法」、「正向教育助成長」、「從故事中培養孩子的品德」等鼓勵家長重視孩子的學習和教養，透過不斷學習、分享和實踐，家校合作協力栽培孩子的成長。</p> <p>6.3 加強家長與子女溝通和建立正面聯繫方面，學校舉辦了不同的親子活動，當中包括親子歷奇、親子廚房、「成長的天空計劃之親子日營及優質家長工作坊」等活動，讓家長和子女在輕鬆愉快的環境下，共渡快樂的親子時光。</p> <p>6.4 本校家長熱心為學校提供適切的支援。每年家長義工隊伍人數眾多，踴躍支援學校各項活動。當中的「家長齊來講故事」活動，多位家長透過訓練成為故事姨姨，到校向初小學生說故事，深受學生歡迎及讚賞。此外，家長義工協助老師帶領舞蹈比賽、跳繩比賽；在全方位學習活動中出任導師指導學生及協助照顧學生午膳及在運動會上擔任各個項目的義工，分擔了教師部分非教學工作。對學校提供適切的支援。</p> <p>6.5 家長樂意接受學校邀請，與學校合作，共同參與校服及午膳供應商的遴選，踴躍表達意見，令工作得以順利進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以電話聯絡方式通知家長出席已報名的家長活動，如家長講座及工作坊等，能有效提升家長活動的出席率。此外可以手冊便條、貼紙等不同方法通知家長，提醒忙碌的家長準時出席。</li> <li>● 為鼓勵家長踴躍參加家長活動，建議增加資源或津貼，邀請受家長推崇的講者作為講座的嘉賓。此外可舉辦受家長關注的熱門主題活動。</li> <li>● 繼續推行獎勵計劃，如頒發出席獎勵證書，以肯定家長的努力和付出。</li> <li>● 擴大家長義工的服務範圍，如在學期初協助低年級的同學進行午膳，擔任多元智能課的導師，讓家長發揮所長。</li> <li>● 鼓勵家教會委員積極聽取及反映其他家長的意見，讓學校能作出改善或協助家長解決疑問。</li> <li>● 鼓勵家教會委員籌組適合家長的活動，如工作坊、講座或興趣班，提升凝聚力。</li> <li>● 加強學校網頁校友專欄的作用，與校友保持緊密的聯繫。</li> <li>● 聯絡有成就的校友回校向學弟妹分享，鼓勵同學積極進取，踏入成功之路。</li> </ul>

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(三) 校風及 學生支援</p> <p>6.學校夥伴</p> <p>家校合作 對外支援</p>	<p>6.6 學校視家長為學校發展的重要夥伴，提供多元化的渠道與家長保持密切的聯繫。學校每年均會舉行家長座談會、家長日、小一入學家長講座及學堂、升中家長講座、家長教師會會員大會、家長茶聚、「成長的天空」的家長教師分享會及陽光電話計劃等，以加強與家長的溝通。對於家長的意見及投訴，學校已訂立適切的機制回應並採取適當的跟進措施。</p> <p>6.7 學校希望通過開放校政，邀請家長和教師加入校董會，讓家長更了解學校的運作，並與校監、校長及各委員一起擔任校董會成員，共同參與各項重要校政的決策。</p> <p>6.8 學校積極鼓勵家長致電學校與校長、教師或學校社工聯絡，或利用手冊預約時間與我們會面，此外家長更可以在手冊通訊欄、學校電郵、家教會意見箱等向學校表達意見，商討有關子女的學業或品行事宜，促進彼此緊密的合作。</p> <p>6.9 本校家長教師會發揮家校橋樑的角色，常務委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。家教會每年舉辦周年會員大會，讓家長及教師共商會務發展。每年的家教會旅行，讓家長、學生及教師有機會在輕鬆愉快的環境下互相溝通，促進三方的和諧關係。同時，每年出版兩期家教會會訊、設立意見箱收集家長意見等，均能讓全校家長加深認識家教會並了解學校的發展情況。多年來，家教會的主席及委員均被家長選為學校法團校董會成員，能據實地向校董會和反映家長的意見和作出建議，參與制訂學校政策。</p> <p>6.10 透過學校持份者問卷調查結果顯示：87%家長對學校氣氛的觀感表示認同，79%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動，75%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展及認同學校樂意聽取家長的意見和認同與學校的關係良好，71%的家長對家校合作的觀感表示認同。從調查結果顯示大部份家長在學校氣氛的觀感及對家校合作的觀感均表示滿意及認同。</p>	



範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(三) 校風及 學生支援</p> <p>6.學校夥伴</p> <p>家校合作 對外支援</p>	<p>6.11 學校引入外間資源為教師提供培訓，如大專院校及出版社，加深他們對課程改革及學與教策略的認識。學校亦能透過與外間的聯繫和協助，有效地推動校本課程改革及提升學與教效能。</p> <p>6.12 學校邀請多位專業人士擔任課程顧問，定期到校與教師進行教研，學校亦參與不同專業團體如教育局、大專、專業機構等協作計劃，引入資源以提升學與教的水平。</p> <p>6.13 學校能善用外間的資源支援學生學習，擴闊學生的視野和豐富他們的學習經歷。如：參加教育局「薪火相傳」國民教育活動系列「同根同心」---內地交流。</p> <p>6.14 為了培養學生回饋社會的心，學校積極安排學生參與不同形式的社區公益慈善活動，讓他們各展所長，服務社區，包括：「成長的天空計劃」的學生探訪鳳溪護理安老院及秀群松柏社區長者服務中心、公益少年團舉辦「慈善花卉義賣」活動及「公益金慈善環保行」活動、並在校內舉辦「公益金便服日」、參與「鳳溪護理安老院售旗活動」、支持「北區醫院慈善信託基金」售賣慈善獎券及步行籌款等。</p> <p>6.15 學校與地區組織，如區議會、北區公民教育委員會、文藝協進會、路會賽馬會華明綜合服務中心、童軍組織、北區體育會、北區婦女聯會及北區家長教師會聯會等已建立穩固的友好及合作關係，互相支持，促進學校與社區活動發展。</p> <p>6.16 運用外界機構的資源，為學生舉辦不同形式的德育活動，如德育劇場、警方的預防罪案及禁毒講座。</p> <p>6.17 學校與「生命工場」機構合作推行「區本課後學習及支援計劃」，為領取「綜合社會保障援助」或「學生資助計劃」獲全額書簿津貼的學生，提供免費的功課輔導班、多元智能興趣小組、「陽光少年培訓計劃」及「向生活出發」等項目活動，令有需要的學生可獲取在學習上和課外活動的額外支援。</p>	

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(三) 校風及 學生支援</p> <p>6.學校夥伴</p> <p>家校合作 對外支援</p>	<p>6.18 學校推薦有經濟需要的學生參加「路德會賽馬會華明綜合服務中心」的「小子計劃」，透過參與成長小組及儲蓄配對計劃，參與其中的學生學懂善用金錢和進一步認識自己。</p> <p>6.19 推薦學生參與「333 小老師培訓計劃」，此項活動由「幼吾幼基金」舉辦，目標是為北區基層家庭的兒童提供課後功課輔導班及有益身心的課外活動，希望有助重整學生的學習態度和興趣，增強他們的自信心和學習動力，並會定期到區內安老院或者耆英中心探訪，回饋社會。</p> <p>6.20 學校亦推薦新來港學生參加「路德會賽馬會華明綜合服務中心」舉辦的「新來港學童適應課程」，讓學生能透過小組活動、參觀和英文班等，及早適應在港的生活及投入校園學習生活。</p> <p>6.21 本校辦學團體轄下的中學、幼稚園及老人院等與學校有緊密的交流、溝通和聯繫。</p> <p>6.22 辦學團體轄下設有聯合校友會，校友會與學校保持聯繫，對學校提供適切的支援，如支援學校舉辦大型活動，捐獻獎助學金，對學校持續發展有很大的幫助。</p> <p>6.23 本校校友加入法團校董會，共同參與校政的決策。</p>	

範疇/範圍 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(四) 學生表現</p> <p>7.態度和 行為</p> <p>情意發展和 態度</p> <p>群性發展</p>	<p>7.1 學生的自我觀感表現正面，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標結果，學生在成就感、經歷、整體滿足感及機會各範疇均高於常模。</p> <p>7.2 根據持分者問卷結果，學生對學習的觀感表現正面。</p> <p>7.3 學生普遍養成閱讀的興趣和習慣，校園閱讀氣氛良好。</p> <p>7.4 學校透過正規課程及一系列的活動，例如每人一職及正向活動等，培養學生的良好行為表現，包括責任感、自律守規及關懷別人。</p> <p>7.5 透過每週一節的德公課，及多元化的活動，例如月訓和成長小組等，建立學生的正面價值觀及培養良好的態度。</p> <p>7.6 在國情教育方面，除了每月一次的唱國歌外，德公課亦有國情教育的單元學習活動。此外，學校還舉辦境外遊(國內)，及參加校外相關活動和比賽，以提升學生的國民身份認同。</p> <p>7.7 透過自我評估，讓學生檢視自我的日常作息，並舉辦開心果月活動、促進健康校園計劃及sport act獎勵計劃，培養健康生活習慣。</p> <p>7.8 透過鳳溪好學生獎勵計劃及至叻新人類獎勵計劃，提升學生的自我管理能力及正面的學習態度。</p> <p>7.9 學校積極推廣關愛文化，參加關愛校園獎勵計劃，並榮獲2016年度關愛校園榮譽獎項。此外，根據香港小學生情意及社交範疇表現指標結果，學生在人際關係之關愛、社群關係及師生關係各範疇均高於常模。</p> <p>7.10 學校透過班級經營，建立學生互助互愛的精神及歸屬感。</p> <p>7.11 學校在小一至小三推行成長小組活動，加強學生辨識情緒問題、學習社交和溝通技巧，以及增強自信心。</p> <p>7.12 學校亦在四至六年級推行「成長的天空」計劃，全面加強學生在成長及抗逆能力的訓練。</p> <p>7.13 學校成立風紀隊、班長及童軍，以提升學生的領導才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視「可接受體重範圍」數據，為關注組別學生作出跟進活動。</li> <li>● 檢視各項獎勵計劃評估報告，個別學生仍需努力，以提升自我管理能力。</li> <li>● 優化德公課程</li> <li>● 提升老師「班級經營」的技巧和知識</li> </ul>

範圍 / 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(四) 學生表現</p> <p>8.參與成就</p> <p>學業表現 學業以外 表現</p>	<p>8.1 學生校內成績的整體表現均為良好，中、數表現優異。</p> <p>8.2 每年三次「學科龍虎榜」表揚成績優異學生。校方設立班學業獎、級學業獎及多項「獎學金」獎勵成績優異學生；另設「家長教師會獎學金」獎勵每班學業成績有顯著進步學生。</p> <p>8.3 本校升中派位成績理想，多年來獲派第一志願、首三志願，以至首五志願的滿意度均持續高於全港水平。</p> <p>8.4 本校學生在全港性系統評估的表現均持續進步，當中以中文科及數學科的表現較優。</p> <p>8.5 學校鼓勵學生積極參與校外學科評核試，以評估個人學科水平。例如：國際聯校學科評估、劍橋小學英語考試、TOEFL Junior及普通話水平測試等，並表揚成績優異的同學。</p> <p>8.6 學生於校外與學業相關的比賽取得不少獎項，例如：參加北區優秀學生選舉、優秀小學生獎勵計劃、滬港「寫作小能手」現場作文邀請賽、國際數學心算競賽、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽、全港十八區(北區)小學數學比賽、全港小學自然專題研習比賽、香港盃外交知識競賽等各類型學術比賽，均獲佳績。</p> <p>8.7 學校於正規課時內安排「多元智能課」，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能。一至三年級組：以循環組形式進行，讓學生從參與過程中，發現自己的興趣或專長。四至六年級組：以長期組形式進行(以半學年為一階段)，以發展學生多元智能為目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化校本課程以提升學生成績。</li> <li>● 五、六年級的課程內加入PS1的元素，讓學生能及早適應及應對相關評估的題型和掌握答題技巧。</li> <li>● 多了解最新的升中資訊，以協助學生選校。</li> <li>● 設立拔尖班，挑選學校的尖子作重點培訓。</li> <li>● 多元智能課與課外活動合作，以善用訓練時數。</li> <li>● 運用電子化系統進行管理，以減省教師行政工作。</li> <li>● 推廣課外活動基礎課程，讓學生於小一或小二時多接觸不同類型的課外活動，發展潛能。</li> </ul>

範圍 / 表現指標	主要優點	尚需改善的地方
<p>(四) 學生表現</p> <p>8. 參與成就</p> <p>學業表現 學業以外 表現</p>	<p>8.8 學校為學生提供的課外活動大致可分三大類：(一)體育及藝術範疇：計有田徑、排球、足球、閃避球、花式跳繩、小型網球、跆拳道、舞蹈、敲擊樂、民歌及牧笛、合唱團、視覺藝術精英培訓、小小藝術班等；(二)團隊及服務範疇：幼童軍、公益少年團、環保大使、風紀、愛心大使等；(三)文娛及學術範疇：普通話戲劇、中文尖子、讀書會、珠心算、圍棋、奧數、魔術、中文集誦、英文集誦、科學探究、MBOT機械人班及Lego機械人課程等。</p> <p>8.9 學校重視學生的全人發展。本校為學生提供不同學習活動讓學生參與，讓他們有機會發展所長，豐富他們的學習經歷，發展潛能。在2016-2017年度本校共開辦39組課外活動，參加人次841，共438名學生參加，佔全校約63%。</p> <p>8.10 學校積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。體育項目方面花式跳繩、排球、舞蹈及田徑屢獲獎項，為本校的重點發展項目；學術項目方面常識科表現尤其突出，獲得多項全港性比賽獎項。近年更積極發展STEM，成績優異。</p> <p>8.11 學生熱衷參與不同種類的校外比賽，包括全港及區際比賽，並且獲得不少團體和個人獎項。2016-17年度本校參與及獲獎校外比賽共80項，獲獎學生人次共1196人，共349名學生獲獎，佔全校約50%。</p> <p>8.12 學校關注學生的健康，重視學生的體能發展，培養學生對運動項目的興趣。因此體育科積極參與「體適能獎勵計劃」及「SportACT獎勵計劃」，並安排體適能課程編入體育科教學進度，及將部分項目用作評核內容，以達至培養學生對體育的終身興趣。</p> <p>8.13 成功參與QSHK計劃，協助學校發展體藝，學校亦開展籌辦文化體驗活動，以增強學生文化素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學生參與社區服務，如探訪老人中心及獨居長者、進行親子賣旗活動、清潔香港等。</li> <li>● 繼續推行 SportACT 獎勵計劃，培養學生持之以恆的做運動態度。</li> <li>● 學校可增加展示學生學習成果的不同平台，以示學校對他們努力的欣賞和表揚。</li> </ul>

## (六) 「強、弱、機、危」分析

### 6.1 強項

- a. 無線網絡覆蓋整個校園，有利推展電子學習，讓學生得以更互動和全面的學習。
- b. 學校實施專科專教，各教師能發揮所長，提升教學效能，讓學生更有效學習。
- c. 教師團隊富教學經驗，亦能帶領新同事融入學校文化，了解學生的學習需要，以確保教學的質素。
- d. 學校已訂定明確的自評機制，各教師透過共同參與校情的檢視及科組的工作成效檢討，擬訂學校發展的方向和計劃。
- e. 教師能運用多元化的教學策略來促進學生學習，而學校亦藉著校內外和境外學習的機會來拓寬學生的學習經歷。

### 6.2 弱項

- a. 部份學生基於多樣學習需要而引致學業及行為表現稍遜，本校繼續增撥資源為他們提供適切的照顧。
- b. 近年，本校取錄了較多的跨境學生，礙於兩地的文化差異和往返兩地的交通時間，本校需要調節課後活動安排及運用不同的資源來照顧跨境學生的需要，讓他們適應本港的生活習慣和教育制度。
- c. 家長參與本校的活動率只屬一般，實有需要提升，為了進一步提高家校的凝聚力，本校續舉辦不同類型的家長活動和系統性的家長教育課程。
- d. 本校開校已二十多年，校舍的設備老化，推行活動空間不足，本校需定期進行設施的更新和維修，為學生提供適合的教育環境。
- e. 本校正在轉型當中，為了配合學校的發展及回應教育當局的政策，教師的工作量增加不少。因此，本校須審視各項工作，訂定工作的優次，發揮最大的效益。

### 6.3 契機

- a. 本校成功參與「優質學校在香港」計劃及 Project PEAR，在未來三學年本校可運用相關的資源推行學校關注事項。
- b. 學校積極爭取教育局及校外機構的資源，有助學校為學生提供多元化的學習和成長活動，讓學生得以全人發展。
- c. 學校善用校內外資源，引進校外的專業支援，加強教師的專業發展，優化課堂的教學，讓學生學習得更好。
- d. 教師團隊相對穩定，在良好的溝通和團隊協作之下，有助教師推展各項教學研究和教學實踐計劃。
- e. 轉型中的學校獲得家長的認同，校譽日增，有助學校推行各項的政策。

### 6.4 危機

- a. 鄰近學校發展各具特色，長期帶來競爭，本校需奮發圖強，以迎轉變和各項挑戰。
- b. 社會的投訴文化和家長的不同價值取向，為校方和教師帶來衝擊，本校上下秉持專業務實，不亢不卑的態度來應對。
- c. 學生較容易受不良資訊影響，對學生的心智和價值觀帶來負面和扭曲的影響，本校需要額外加強學生輔導和協助學生成長的各項工作。
- d. 自雙非嬰兒潮過後，北區小學學生的人數將會急劇下降，對招收小一學生構成壓力，為了未雨綢繆，本校在未來數年仍致力提高學與教的質量，以讓更多坊眾認識和認同本校的辦學理念。

## (七) 三年期的關注事項 (2017-2020)

優先次序	關注事項	目標
1	善用有效的自主學習	1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習
		2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識
2	優化多元的體藝教育	1a.在體育範疇，培養學生對運動的興趣及提升正面價值觀和態度
		1b.在藝術範疇，提升學生的評賞能力及培養學生正確的欣賞態度
		2a.運用多元策略，提升學生體適能，促進學生體格健康發展
		2b.運用多元策略，啟發學生在藝術方面的內在表現動機，發揮所長
3	深化正向的校園氛圍	1.優化「正向」校本訓育及輔導工作
		2.加強推廣「正向」內涵，推動全校參與
		3.強化「正向」正面班級社群



(八) 學校發展計劃(2017-2020)

關注事項 1 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱	
		2017-18	2018-19	2019-20		
善用有效的 自主學習	1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習	✓			1. 參加「優質學校在香港」計劃，支援本校推展自主學習	
		✓			2. 組織教師專業發展日，主題：「促進自主學習的綜合教學設計」工作坊	
		✓			3. 配合「優質學校在香港」計劃，安排聯校教師專業發展日	
	2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識			✓		4. 組織中、英、數、常四科的科本教師專業發展活動
					✓	5. 在中、英、數、常四科中運用「促進自主學習的綜合設計」模式設計教學活動，推動自主學習
					✓	6. 透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，加強老師掌握「促進自主學習的綜合設計」模式
				✓		7. 通過校園環境佈置營造自主學習環境氛圍
				✓		8. 透過跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，令學生在學科學習上作進一步的延伸
		✓				9. 於小四圖書課，以讀書會形式分享中國古典小說《三國演義》，培養學生自主學習的能力

關注事項 1 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
善用有效的 自主學習	1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習			✓	10. 四年級至六年級常識科利用電子教學平台，設計及發放預習、參考資料及課後延伸學習材料予學生自學
				✓	11. 優化四至六年級科學與科技探究活動，培養學生對科學與科技的興趣，提升他們的科探知識和技能
	2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識			✓	12. 優化四至六年級常識科專題研習設計的學與教策略，推動學生發揮自我導向的學習，建構知識
				✓	13. 優化一至三年級的校本思維課程，教授學生以組織知識的方法整理學習材料
		✓			14. 舉辦一系列的數學活動，提升學生對數學的興趣
		✓			15. 推行全校參與「全方位學習週」活動
		✓			16. 在功課加油站及新來港英文班舉行「獎勵計劃」，以提升學生的學習動機，鼓勵學生積極學習
			✓		17. 優化普通話科《學習冊》，向學生提供語音知識筆記，並加強其自主學習部分，作預習或課後延展，深化所學，強化其學習技能
			✓		18. 電腦科內容加入指導學生運用電子書進行練習、摘錄筆記等技巧，並教授 P.4-P.6 學生網絡搜尋技巧，認識如何運用網上學習平台進行延伸學習。
			✓		19. 於加強輔導課上施行多感官教學，加強學生的學習體驗

關注事項 2 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
優化多元的 體藝教育	1a.在體育範疇，培養學生對運動的興趣及提升正面價值觀和態度		✓		1. 於小一至小二推行「校本基礎活動課程」
		✓			2. 配合「普及」方向，參加「優質學校在香港」的欖球計劃，在小四課程中加入欖球教學及推行欖球興趣班
	2a.運用多元策略，提升學生體適能，促進學生體格健康發展			✓	3. 配合拔尖方向，為校隊學生進行專項體能訓練，增加體能訓練時間及使用不同鍛鍊方法
		✓			4. 參與體適能獎勵計劃
		✓		5. 參與 SportAct 獎勵計劃，讓學生自訂運動計劃提升體適能	
	✓			6. 於小息在雨天操場及籃球場設置「活力廣場」	
			✓	7. 配合專項及各體藝活動的發展，安排學生參觀展覽、欣賞表演或比賽	
		✓		8. 透過申請基金或資助，支援有需要學生參與課外活動，鼓勵學生在體藝上有專項發展	

關注事項 2 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
優化多元的 體藝教育	1b.在藝術範疇，提升學生的評賞能力及培養學生正確的欣賞態度			✓	1. 優化「校本音樂課程架構」
			✓		2. 參加「學校文化日」及「優質學校在香港計劃」所舉的到校或校外的專業導賞音樂會
	2b.運用多元策略，啟發學生在藝術方面的內在表現動機，發揮所長	✓			3. 配合「普及」和「拔尖」方向，鼓勵學生參加敲擊樂興趣班及敲擊樂精英班
			✓		4. 參加「優質學校在香港計劃」，並與專業團體合作，於全方位週以粵劇活動為主題進行體驗課
		✓			5. 舉行「小小演奏家」音樂會
		✓			6. 舉行音樂週
				✓	7. 運用網上教學資源，增進學生評賞藝術的知識
		✓			8. 舉辦專題藝術展覽，引入中國藝術作品，增加學生對美感及藝術的經驗
			✓		9. 參加「優質學校在香港」計劃，透過支援項目，擴闊學生的藝術視野，以及提升學生的藝術知識及素養
		✓			10. 在四年級正規課引入禪繞藝術元素，讓學生認識創新藝術對舒壓情緒有正面的影響
		✓			11. 配合「普及」和「拔尖」的方向，開設「禪繞畫創藝班」及興趣班
				✓	12. 建立藝術校園氛圍

關注事項 3 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
深化正向的 校園氛圍	1 優化「正向」校本 訓育及輔導工作			✓	1. 參加 Project PEAR，支援學校推廣正向教育
		✓			2. 組織有關「正向教育」的教師專業發展日
	2 加強推廣「正向」 內涵，推動全校參與			✓	3. 推薦老師參加五星期的「正向教育課程」 或「正向心理學」和「班級經營」的工作坊或研討會
				✓	4. 在校務會議分享 Project PEAR、「班級經營」、 「正向心理學」的訊息及推行活動的情況， 有助教師掌握相關知識
	3 強化「正向」正面 班級社群	✓			5. 在校園內設置「琛靈綠洲」書架，提供正 向心理學書籍及資料，讓教師參考
			✓		
			✓		7. 推行「我愛小魚兒」計劃，讓學生學習愛護 小動物及認識生命教育
		✓			8. 出版「快樂加油站」單張，以心靈雋語、小 插畫、訪問、小故事等、向全體師生及家長 傳遞快樂感的訊息
		✓			9. 為初小的學生舉辦「成長小組」
		✓			10. 為高小 4-6 年級推行「成長的天空計劃」， 在學生的成長中提供適切的支援及輔導
			✓		11. 舉辦家長教育講座、工作坊、家長講故事計 劃及親子活動，推廣正向管教方法
		✓			12. 優化鳳溪好學生獎勵計劃
			✓		13. 融入正向元素佈置校園，營造正向校園氣氛

關注事項 3 (優先次序)	目標	預期達標時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2017-18	2018-19	2019-20	
深化正向的 校園氛圍	1 優化「正向」校本訓 育及輔導工作			✓	14. 以「培養正向品格，活出幸福人生」為 主題，結合月訓短講、德公課、各學科 及全校性參與的正向元素活動，協助學 生認識自己的品格強項、認識達到快樂 和正能量的方法
	2 加強推廣「正向」內 涵，推動全校參與			✓	15. 在數學科及常識科應用成長型思維模式 (Growth Mindset)的教學語言，推動正向教 育
	3 強化「正向」正面班 級社群		✓		16. 推行「感恩隨筆」，讓學生學習欣賞身 邊美好的人和事，增加對生活的滿意度 和幸福感
		✓			17. 為六年級畢業同學送贈「尋找快樂的寶 藏」寶石，作為鼓勵他們在成長路上繼 續努力建立幸福正向人生
				✓	18. 各班制定班本的「我的班級經營策 略」，藉以建立師生關係，營造團隊精 神及提升學生對班級的歸屬感
		✓			19. 繼續「琛小生日之星-Make a wish 活 動」，建構師生及同學間的正面連繫
			✓		20. 在各級推行「樂在遊戲中」，鼓勵學生 在遊戲中建立和諧的人際關係，享受與 人交往的樂趣

校長： 謝盛業

日期：18/7/2017