

## 2021-2022 年度學生培育組評估報告

## (一) 評估內容：

## 學校關注事項二：提升學生的幸福感

| 目標  | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法                 | 評估結果  | 跟進活動/建議  |
|---|---|---|----------------------|---|--|
| 1. 培養學生的成長型思維<br>2. 建立學生正向人際關係<br>3. 培養學生正向情緒 | 1. 以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，結合月訓短講、正向成長課和全校性參與的正向元素活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法<br>2. 推展「正向成長課」，有系統地把正向教育元素加入課程內<br>3. 為同學增設靜觀練習時間<br>4. 為一年級同學舉辦「大腦工作坊」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計小一至小六(第一階段)的正向成長課課程</li> <li>● 推行校內靜觀活動</li> <li>● 學生能積極參與「大腦工作坊」活動</li> </ul> | 檢視教學進度<br><br>觀察學生表現 | 1. 由於疫情關係，本年度學生仍然在面授課及網課之間游走。在虛與實的學習模式下，人與人之間的接觸減少了，然而，學生培育組依然以最大的努力、最好的效果，以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，去推行一些正向活動，例如：「鳳溪好學生獎勵計劃」、「月訓短講」、「琛小生日之星-Make a wish 活動」、「班級經營活動」、「我的幸福印記」、「學生心靈樽靜觀工作坊」、「愛心 zoom 播站」、「尋找幸福的印記總結活動」、「成長思維體驗活動-小息齊來學轉碟」和製作破解 2X2 扭計般的圖解和教學影片，讓學生從活動中培養成長思維。觀察所見，大部份學生均踴躍參與各項正向活動<br>2. 復課後培育組為全體學生進行了「學生的支援需要問卷調查」，希望了解同學在「復課後」的情況及需要，以便學校能提供合適的支援措施。<br>3. 培育組為提高學生保護眼睛的意識，製作了兩條護眼操短片：「護 | 1. 繼續以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，推行多元化的正向元素活動<br>2. 繼續推展小一至小六的正向成長課課程<br>3. 在上課時間表內，為同學提供更多的靜觀練習時間<br>4. 繼續為一年級同學舉辦「大腦工作坊」<br>5. 下年度將繼續出版「琛小幸福心靈加油站」單張，向全體師生及家長傳遞幸福的訊息<br>6. 繼續推行鳳溪好學生獎勵計劃，鼓勵同學在學習 |

| 目標 | 策略/工作                                    | 成功準則   | 評估方法                   | 評估結果   | 跟進活動/建議  |
|----|--|--|------------------------|--|--|
|    | 5. 為高小四至六年級推行「成長的天空計劃」，在學生的成長中提供適切的支援及輔導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能提升社交技巧，學習情緒管理</li> <li>● 學生能提升個人的抗逆能力及自信心，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面</li> <li>● 學生及家長能建立良好親子關係，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫</li> </ul> | 觀察學生表現<br>家長回應<br>教師分享 | 眼操 4 式」和「眼球拉筋運動」，並於在早上班主任課時段播放，讓學生練習保護眼睛的運動。<br>4. 由於疫情的關係，下午的正向成長課以 ZOOM 課形式進行，當中包括與城大合作的校本正向課程、月訓主題、校本正向故事教學及配合成長的天空計劃的課題等，學生表現投入，積極參與活動，有助學生面對成長路上的挑戰。然而，課堂以 ZOOM 課形式進行，影響師生及生生互動的效果<br>5. 學生培育組為學生於早上班主任課時段安排每週一次的靜觀練習。觀察所見，大部份學生都能在寧靜的環境下，讓自己放鬆、沉澱心情，迎接新一天的學習時段<br>6. 為一年級同學舉辦「大腦工作坊」，透過卡通短片、師生討論、體驗活動等，讓同學認識大腦的構造，明白「大腦好像肌肉一樣可以鍛鍊」、「錯誤是學習的機會」等概念，藉此培養學生的成長型思維。學生很喜歡這個課題，表現雀躍，非常投入參與課堂活動，亦能掌握課堂上的重點 | 表現、個人成長和課外活動及服務方面有均衡的發展<br>7. 推動老師參與本地或國際性正向教育會議、課程、工作坊<br>8. 設置教師專用書架，提供正向心理學書籍及資料，讓老師參考<br>9. 四至六年級參加「成長的天空計劃」的學生出席率高，並從學生問卷調查數據反映，學生在參加計劃後有助提升抗逆力，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面均有明顯進步。因此下學年會繼續向教育局申請推行此計 |
|    | 6. 舉辦家長教育講座、工作坊、家長講故事計劃及親子活動，推廣正向管教方法    |  |                        |  |  |
|    | 7. 為初小的學生舉辦「Superhero」小組                 |  |                        |  |  |
|    | 8. 推薦教師參加本地或國際性正向教育會議、課程、工作坊             |  |                        |  |  |
|    | 9. 在校務會議分享班本活動推行的情況及「班級經營」的策略            |  |                        |  |  |

| 目標 | 策略/工作   | 成功準則   | 評估方法   | 評估結果  | 跟進活動/建議  |
|----|---|--|--------|---|--|
|    | 10.推行班本活動，藉以建立師生關係，營造團隊精神及提升學生對班級的歸屬感                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生間建立正面的連繫和溝通</li> <li>● 建構班級及校園的正能量</li> </ul> | 觀察學生表現 | <p>7. 培育孩子健康成長，有賴家校合作，本年度學校為家長舉辦了不同的家長教育講座及工作坊，例如：「電子與親子關係」、「子女解憂有辦法」、「靜觀 330 家長工作坊」、「小一家庭遊戲工作坊」、「琛小親子平台」、親子歷奇活動及親子地壺工作坊。家長表示活動能達至預期目標，在活動中觀察所見親子十分投入活動，能學習彼此合作和分享感受，效果理想<br/>本年度邀請家長錄製兩本正向故事繪本並會製作成影片，作為校本正向故事的教學資源</p> <p>8. 本年度為初小學生共舉辦了 4 個「Superhero」小組，包括一年級成長小天使小組(兩組)、二年級情緒掌門人小組、三年級友情天地線小組，同學們對參與小組十分踴躍，每次報名人數均超出名額。觀察所見，同學在小組中十分投入活動，能學習彼此合作和分享感受，路德會的導師亦能設計與主題相關的遊戲及講解，讓同學從活動中學習，效果良好</p> <p>9. 為深化教師對正向教育的知識和提升身心靈健康的關注，培育組舉行了多個專業發展活動，如：品格強項應用篇、靜觀與自我關懷體驗活動、密室解謎之成長思維工作坊、地壺體驗活動、和諧粉彩工作坊和</p> | <p>劃，以提升學生的正向特質</p> <p>10. 來年繼續舉辦 SUPERHERO 成長小組活動，幫助學生提升正向情緒和社交技巧</p> <p>11. 家長是學校的伙伴和持份者，下學年將因應學生及家長的需要，舉辦不同主題的家長講座和工作坊，以協助家長掌握「正向」的管教技巧</p> <p>12. 下年度繼續舉辦家長講故事活動，並招募家長成為故事家長錄製正向故事繪本，為培育孩子的成長而共同努力</p> |
|    | 11.善用重新佈置後的活動室，鼓勵各科組推行多元化的正向活動，營造正向校園氛圍                         |  |        |   |  |
|    | 12.推行「我的幸福印記」，讓學生記下值得感恩、寬恕別人及有意義的事情，提升個人的正向情緒，增加對生活的滿意度和幸福感     |  |        |   |  |
|    | 13.出版「琛小幸福摩天輪」單張，當中內容包括：正向校園活動剪影、幸福的足跡、正向品格小偵探等，向全體師生及家長傳遞幸福的訊息 |  |        |   |  |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 評估結果   | 跟進活動/建議 |
|----|-------|------|------|--|---------|
|    |       |      |      | <p>八段錦體驗活動等。</p> <p>10.學校亦推薦部份教師參加不同的本地會議、課程和工作坊，汲取正向教育的知識和實踐經驗。</p> <p>11.本年度四至六年級「成長的天空」課程，共有 7 組<br/>           四年級 2 組，出席率 98.3%<br/>           五年級 2 組，出席率 94.6%<br/>           六年級 3 組，出席率 92.3%</p> <p>今年度活動安排是根據政府發出的新冠肺炎防疫指引下推行，小組改以 <b>Zoom</b> 形式進行，以及只能安排半日戶外活動。</p> <p>依據教育局規定，學生在問卷調查中選擇「有幫助和非常有幫助」答案的平均值。</p> <p>四年級之數據結果，第 6 題：肯接受別人的意見 94.1%，第 7 題：控制自己情緒 88.3%，第 11 題：按既定的目標辦事 88.3%，第 23 題：解決問題的能力 76.5%</p> <p>五年級之數據結果，第 6 題：肯接受別人的意見 95%，第 7 題：控制自己情緒 95%，第 11 題：按既定的目標辦事 100%，第 23 題：解決問題的能力 95%</p> <p>六年級之數據結果，第 6 題：肯接受別人的意見 96%，第 7 題：控制自己情緒 96%，第 11 題：按既定的目標辦事 92%，第 23 題：解決問題的能力 96%</p> |         |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 評估結果   | 跟進活動/建議 |
|----|-------|------|------|--|---------|
|    |       |      |      | <p>12.以上四至六年級學生數據及問卷調查反映，各個級別的出席率，均高於教育局所規定的 75%或以上，這顯示學生十分積極參與「成長的天空」的各項活動。此外學生在參加計劃後，有助提升其個人的抗逆能力，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面均有明顯進步。從觀察及學生黃金面談分享中反映，學生在參與各項輔助課程中表現投入，能夠與他人互相合作、接納別人意見、表達自己的想法，並且較過往表現出自信心，享受服務他人的快樂和滿足感。</p> <p>同時在新冠肺炎措施下，雖然小組改以 Zoom 形式進行及只能安排半日戶外歷奇活動，但學生認為成長的天空計劃有助提升他們的樂觀感，勇於接受挑戰，學會克服困難。</p> <p>13.學校設計了《我的幸福印記》，讓學生在小冊子上記錄值得感恩的人和事、寬恕別人或被寬恕的經歷、有意義的事情、成功的經驗、全情投入的事等，從學生的作品可見，這個活動能提升學生的正向情緒，增加對生活的滿意度和幸福感。</p> <p>14.本學年出版一期「琛小幸福心靈加油站」刊物，讓全體師生及家長分享幸福快樂訊息</p> |         |

(二) 各項活動實際支出結算表：

|        |             |
|--------|-------------|
| 計劃預算支出 | \$40,000.00 |
| 實際支出   | \$24,871.80 |
| 結餘     | \$15,128.20 |

(三) 總結及展望：

為配合學校發展計劃之關注事項 2「提升學生的幸福感」的方向，培育組本年的計劃旨在推動全校參與「正向」活動，推廣「正向」內涵及強化「正向」正面的班級社群，藉此建立和諧師生關係、營造團隊精神、提升學生成就感及培養正向思維。同時，以「正向教育」為架構，開展正向成長課及相關活動，藉以培養學生面對逆境的能力、正面的生活態度及建立良好的品格。由於疫情的關係，原定下午的正向成長課以網課形式進行，當中包括校本正向故事教學、配合成長的天空計劃的課題及與城大合作的校本正向課程，學生表現投入，積極參與活動，有助學生面對成長路上的挑戰。然而，受到網課形式局限，影響了師生及生生互動的效果。

本年度學校在四至六年級推行了 7 組「成長的天空計劃」，以提升學生的抗逆力，面對成長的挑戰，整體上同學們的表現投入，對小組有歸屬感，各級的學生勇於在結業禮中分享在計劃中的成長和改變，實在難能可貴。此外，在新冠肺炎措施下，雖然小組改以 Zoom 形式進行，以及只能安排半日戶外歷奇活動，但學生認為成長的天空計劃有助提升他們的樂觀感，勇於接受挑戰，學會克服困難。

在全方位學生輔導服務方面，學校運用撥款增聘了半職學生輔導人員，令學生輔導工作推展更為理想。此外，培育組亦切合學生、家長及學校需要，舉辦了多項培訓活動，包括：「班級經營活動」、「我的幸福印記」、「電子與親子關係-家長講座」、「子女解憂有辦法-家長講座」、「靜觀 330 家長工作坊」、「小一家庭遊戲工作坊」、「琛小親子平台」、親子歷奇活動、親子地壺工作坊、「愛心 zoom 播站」、「尋找幸福的印記總結活動」、「成長思維體驗活動-小息齊來學轉碟」和製作「破解 2X2 扭計骰」的圖解和教學影片、出版「幸福心靈加油站」單張、製作了兩條「護眼操」短片、和各項正向校園活動等，整體上參加者對各項活動的非常滿意，值得下年度繼續推行。

來年本組以配合學校發展計劃之關注事項 2「提升學生的幸福感」的方向設計各項「正向」計劃，加強班級經營的推展，繼續設計小一至小六(第二階段)的正向成長課課程，並推行校園靜觀活動。下學年繼續以「培育幸福種子·綻放豐盛人

鳳溪廖潤琛紀念學校

生」為主題，讓教師認識及應用成長型思維模式的教學語言及培養學生「品格強項」的技巧。同時，配合有特色的校園佈置，結合月訓短講、正向成長課和全校性的活動，教導學生認識個人的「品格強項」和六大正向元素。此外，鼓勵各科組在教學或推行活動時配合主題，讓學生認識提升幸福感的元素，從而建立充實、愉快及有意義的校園生活。

(四) 評估小組：

組 長： 蘇紫雲

組 員： 鄧詠梅      岑兆娟      林希汶      李韻儀      江凱晴      冼麗詩

區煥然      簡偉傑      黃偉樟      李偉邦      鄭琮青