

2020-2021 年度學生培育組評估報告

(一) 評估內容：

學校關注事項二：提升學生的幸福感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	跟進活動/建議
1. 培養學生的成長型思維 2. 建立學生正向人際關係 3. 培養學生正向情緒	1. 以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，結合月訓短講、正向成長課和全校性參與的正向元素活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法 2. 推展「正向成長課」，有系統地把正向教育元素加入課程內 3. 為同學增設靜觀練習時間 4. 為一年級同學舉辦「大腦工作坊」	<ul style="list-style-type: none"> 設計小一至小六(第一階段)的正向成長課程 推行校內靜觀活動 學生能積極參與「大腦工作坊」活動 	檢視教學進度 觀察學生表現	1. 在新常態的學習模式下，上課時間縮短了，週會未能舉行，月訓短講未有如期順利安排。然而，學生培育組依然以最大的努力、最好的效果，以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，去推行一些正向活動，例如：「鳳溪好學生獎勵計劃」、「琛小生日之星-Make a wish 活動」、「班級經營活動」、「我的幸福印記」、「訂立新學年目標」、「成長思維-東南西北」、「學生心靈樽靜觀工作坊」、「品格強項攤位遊戲」、Zoom版「從電影欣賞品格強項學生工作坊」、拍攝「琛小聖誕大合唱」和「尋找幸福的印記總結活動」等。觀察所見，大部份學生均踴躍參與各項正向活動 2. 由於疫情的關係，原定下午的正向成長課未能進行，改為在其中4次圖書課、特別上課日進行正向成長課，當中包括校本正向故事教學、配合成長的天空計劃的課題及與城大合作的校本正向課程，學生表現	1. 繼續以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，推行多元化的正向元素活動 2. 繼續設計小一至小六(第二階段)的正向成長課程 3. 期待在正常的上課時間表內，為同學提供更多的靜觀練習時間 4. 繼續為一年級同學舉辦「大腦工作坊」 5. 下年度將繼續出版「琛小幸福心靈雞湯」單張，向全體師生及家長傳遞幸福的訊息 6. 繼續推行鳳溪好

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	跟進活動/建議
同上	5. 為高小四至六年級推行「成長的天空計劃」，在學生的成長中提供適切的支援及輔導	<ul style="list-style-type: none"> 學生能提升社交技巧，學習情緒管理 學生能提升個人的抗逆能力及自信心，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面 學生及家長能建立良好親子關係，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫 	觀察學生表現 家長回應 教師分享	投入，積極參與活動，有助學生面對成長路上的挑戰。然而，部分課堂以 ZOOM 課形式進行，影響師生及生生互動的效果	學生獎勵計劃，鼓勵同學在學習表現、個人成長和課外活動及服務方面有均衡的發展 7. 推動老師參與本地或國際性正向教育會議、課程、工作坊 8. 設置教師專用書架，提供正向心理學書籍及資料，讓老師參考 9. 四至六年級參加「成長的天空計劃」的學生出席率高，並從學生問卷調查數據反映，學生在參加計劃後有助提升抗逆力，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面均有明顯進步。因此下學
6. 舉辦家長教育講座、工作坊、家長講故事計劃及親子活動，推廣正向管教方法	3. 在有限的上課時間內，學生培育組為學生於早上班主任課時段安排每週一次的靜觀練習。觀察所見，大部份學生都能在寧靜的環境下，讓自己放鬆、沉澱心情，迎接新一天的學習時段				
7. 為初小的學生舉辦「Superhero」小組	4. 為一年級同學舉辦「大腦工作坊」，透過卡通短片、師生討論、體驗活動等，讓同學認識大腦的構造，明白「大腦好像肌肉一樣可以鍛鍊」、「錯誤是學習的機會」等概念，藉此培養學生的成長型思維。學生很喜歡這個課題，表現雀躍，非常投入參與課堂活動，亦能掌握課堂上的重點				
8. 推薦教師參加本地或國際性正向教育會議、課程、工作坊	5. 培育孩子健康成長，有賴家校合作，本年度學校為家長舉辦了不同的家長教育講座及工作坊，例如：「緣來自方」、「你有情緒，我都有情緒」、「靜觀 330 家長講座」、「親子遊戲工作坊—如何從遊戲中				
9. 在校務會議分享班本活動推行的情況及「班級經營」的策略					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	跟進活動/建議
<p>同上</p>	<p>10.推行班本活動，藉以建立師生關係，營造團隊精神及提升學生對班級的歸屬感</p> <p>11.善用重新佈置後的活動室，鼓勵各科組推行多元化的正向活動，營造正向校園氛圍</p> <p>12.推行「我的幸福印記」，讓學生記下值得感恩、寬恕別人及有意義的事情，提升個人的正向情緒，增加對生活的滿意度和幸福感</p> <p>13.出版「琛小幸福摩天輪」單張，當中內容包括：正向校園活動剪影、幸福的足跡、正向品格小偵探等，向全體師生及家長傳遞幸福的訊息</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 師生間建立正面的連繫和溝通 • 建構班級及校園的正能量 	<p>觀察學生表現</p>	<p>建立親子關係」、「培養樂觀孩子由品格強項出發」、「琛小親子平台」、「網絡世界與親子溝通」、「提升子女時間管理能力」及「健腦操家長工作坊」。家長表示活動能達至預期目標，在活動中觀察所見親子十分投入活動，能學習彼此合作和分享感受，效果不俗</p> <p>本年度邀請了兩位家長錄製正向故事繪本並製作成影片，作為校本正向故事的教學資源</p> <p>6. 由於疫情關係，本年度未能為初小的學生舉辦「Superhero」小組</p> <p>7. 部分教師參加了不同的本地或國際性正向教育會議、課程、工作坊，汲取了不同的知識</p> <p>8. 本年度四至六年級「成長的天空」課程，共有 7 組：四年級 2 組，出席率 99.4%；五年級 3 組，出席率 94.6%；六年級 2 組，出席率 95.2%。今年度活動安排是根據政府發出的新冠肺炎防疫指引下推行，小組改以 Zoom 形式進行，以及只能安排半日戶外活動</p> <p>依據教育局規定，學生在問卷調查中選擇「有幫助和非常有幫助」答案的平均值</p> <p>四年級之數據結果，第 6 題：肯接受別人的意見 100%，第 7 題：控制自己情緒 92%，第 11 題：按既定的目標辦事 96%，第 23 題：解決問題的能力 100%</p>	<p>年會繼續向教育局申請推行此計劃，以提升學生的正向特質</p> <p>10. 來年將與機構合辦新一系列 SUPERHERO 成長小組活動，有助學生提升正向情緒和社交技巧</p> <p>11. 家長是學校的伙伴和持份者，下學年將因應學生及家長的需要，舉辦不同主題的家長講座和工作坊，以協助家長掌握「正向」的管教技巧</p> <p>12. 下年度繼續舉辦家長講故事活動，並招募家長成為故事家長錄製正向故事繪本，為培育孩子的成長而共同努力</p>
<p>同上</p>					

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	跟進活動/建議
	同上	同上	觀察學生表現	<p>五年級之數據結果，第6題：肯接受別人的意見 95.9%，第7題：控制自己情緒 95.9%，第11題：按既定的目標辦事 87.5%，第23題：解決問題的能力 87.5%</p> <p>六年級之數據結果，第6題：肯接受別人的意見 90.4%，第7題：控制自己情緒 94%，第11題：按既定的目標辦事 94%，第23題：解決問題的能力 93.6%</p> <p>9. 以上四至六年級學生數據及問卷調查反映，各個級別的出席率，均高於教育局所規定的 75%或以上，這顯示學生十分積極參與「成長的天空」的各項活動。此外學生在參加計劃後，有助提升其個人的抗逆能力，包括在情緒控制、問題解決、目標訂定等方面均有明顯進步。從觀察及學生黃金面談分享中反映，學生在參與各項輔助課程中表現投入，能夠與他人互相合作、接納別人意見、表達自己的想法，並且較過往表現出自信心，享受服務他人的快樂和滿足感。</p> <p>同時在新冠肺炎措施下，雖然小組改以 Zoom 形式進行及只能安排半日戶外歷奇活動，但學生認為成長的天空計劃有助提升他們的樂觀感，勇於接受挑戰，學會克服困難</p>	同上

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	評估結果	跟進活動/建議
			同上	10. 學校設計了《我的幸福印記》，讓學生在小冊子上記錄值得感恩的人和事、寬恕別人或被寬恕的經歷、有意義的事情、成功的經驗、全情投入的事等，從學生的作品可見，這個活動能提升學生的正向情緒，增加對生活的滿意度和幸福感。 11. 本學年出版一期「琛小幸福心靈雞湯」刊物，讓全體師生及家長分享幸福快樂訊息	

(二) 各項活動實際支出結算表：

計劃預算支出	\$40,000.00
實際支出	\$13,171.95
結餘	\$26,828.05

(三) 總結及展望：

為配合學校發展計劃之關注事項 2「提升學生的幸福感」的方向，培育組本年的計劃旨在推動全校參與「正向」活動，推廣「正向」內涵及強化「正向」正面的班級社群，藉此建立和諧師生關係、營造團隊精神、提升學生成就感及培養正向思維。同時，以「正向教育」為架構，開展正向成長課及相關活動，藉以培養學生面對逆境的能力、正面的生活態度及建立良好的品格。由於疫情的關係，原定下午的正向成長課未能進行，改為在其中 4 次圖書課、特別上課日進行正向成長課，當中包括校本正向故事教學、配合成長的天空計劃的課題及與城大合作的校本正向課程，學生表現投入，積極參與活動，有助學生面對成長路上的挑戰。然而，部分課堂以 ZOOM 課形式進行，影響師生及生生互動的效果。

本年度學校在四至六年級推行了 7 組「成長的天空計劃」，以提升學生的抗逆力，面對成長的挑戰，整體上同學們的表現投入，對小組有歸屬感，各級的學生勇於在結業禮中分享在計劃中的成長和改變，實在難能可貴。此外，在新冠肺炎措施下，雖然小組改以 Zoom 形式進行，以及只能安排半日戶外歷奇活動，但學生認為成長的天空計劃有助提升他們的樂觀感，勇於接受挑戰，學會克服困難。

在全方位學生輔導服務方面，學校運用撥款增聘了半職學生輔導人員，令學生輔導工作推展更為理想。此外，亦切合學生、家長及學校需要，舉辦了多項培訓活動，包括：「班級經營活動」、「我的幸福印記」、「電影欣賞會(性格強項)」、「大腦工作坊」、「親子遊戲工作坊—如何從遊戲中建立親子關係」、「培養樂觀孩子由品格強項出發」、「網絡世界與親子溝通」及「提升子女時間管理能力」和各項正向校園活動等，整體上參加者對各項活動的非常滿意，值得下年度繼續推行。

來年本組以配合學校發展計劃之關注事項 2「提升學生的幸福感」的方向設計各項「正向」計劃，加強班級經營的推展，繼續設計小一至小六(第二階段)的正向成長課課程，並推行校園靜觀活動。下學年繼續以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，讓教師認識及應用成長型思維模式的教學語言及培養學生「品格強項」的技巧。同時，配合有特色的校園佈置，結合月訓短講、正向成長課和全校性的活動，教導學生認識個人的「品格強項」和六大正向元素。此外，鼓勵各科組在教學或推行活動時配合主題，讓學生認識提升幸福感的元素，從而建立充實、愉快及有意義的校園生活。

(四) 評估小組：

組 長: 蘇紫雲

組 員: 鄧詠梅

岑兆娟

郭慶峰

陳廷軒

林希汶

李韻儀

廖嘉偉

鄭琮青

冼麗詩

江凱晴