2019-2020 年度課程發展組工作成效報告

(一) 評估內容：

學校關注事項 1：善用有效的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習 2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識	教師培訓： 1.1 舉辦科本「學教評」教師專業發展活動 1.2 參與「JC-PEAR」計劃的校外支援項目 1.3 透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，規劃、檢討、改進及分享實踐「促進自主學習的綜合教學設計」的課堂設計	1. 教師對「促進自主學習的綜合設計」的知識和技巧有所提升 2. 教師能在課堂中運用自主學習的綜合設計」教學策略促進教學 3. 學生在課堂的學習動機有所提升，能更投入學習 4. 學生能應用老師指導的學習技能進行課前預習和知識整理	1. 問卷調查 2. 觀察課堂 3. 檢視共同備課記錄或課研資料 4. 檢視學生的課業、課前預習、筆記或課後學習材料	1. 本年度校本課研已基本完成。各科均於共同備課規劃設計配合「促進自主學習的綜合設計」模式的教學活動，以提升學生的學習動機，教授學生學習技能，協助學生組織和建構知識。並藉校本課研、分科會議，檢討、改進及分享。 11 月 與中英數科主任檢視了 2019 全港性系統評估學生表現，分析學生強弱項，了解原因，並商討及制定具體跟進策略 二至六年級數學及常識科於教學設計中滲入正向思維的價值觀元素，同時在課堂中應用成長型思維模型的教學語言，鼓勵學生多動腦筋，勇於接受挑戰，尋求方法解決困難，藉此提升學生的成就動機，並將恆毅精神融入學習及生活中 因疫情停課影響，各科計劃的「學教評」教師專業發展活動和分享未能如期進行，但恆常的共備會議或分科會議仍以此方向作檢討及修正，教師透過線上會議進行共同備課，設計電子學習教材，讓學生持續學習	1. 繼續關注及了解最新課程指引要求，鼓勵老師從學教評、學科橫向的連繫、縱向銜接策劃校本課程，並在不同學科加強幼小銜接及中小銜接。因疫情停課影響本年度的學習進度，各科規劃於來年度有機地組織跟進或重溫本年課程/學習重點 2. 配合教育趨勢，在不同學科融入 STEM 元素 3. 來年數學科和常識科會繼續優化校本課程。同時，深化應用成長型思維模式、回應式課堂的教學設計

學校關注事項 1：善用有效的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習 2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識	2. 教學實踐: 於中英數常科各級運用促進自主學習的綜合教學設計 2.1 設計配合「促進自主學習 的綜合設計」模式，包括課前預習、課堂教學、課後鞏固等項目 2.2 進行校本課研活動	見上頁	見上頁	(續上) 1.1 老師教學方面： 檢視各科教學檢討表，各級已在課堂中運用「促進自主學習的綜合設計」教學策略促進學習，例如運用預習、小組合作學習、延伸學習等配合課堂活動；停課期間，科主任檢視所有教學影片，給予教師適時的回饋，有助提升教學效能從教學設計、課堂觀察及教學影片所見，老師能依據科本特色，教授不同的學習策略， 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識 從備課記錄、會議記錄所見，同事間會透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，共同規劃、檢討、改進及分享實踐「自主學習」的課堂設計。課堂教學研究，為教師提供了一個團隊協作的機會，營造了開放的討論氣氛，讓老師透過同儕間的觀摩、議課與分享，加深對校本課程的了解，掌握改善校本課程的要旨，幫助教師進行教學反思，藉此逐步建立教研文化，進一步提升學與教的效能和質素 1. 2 學生表現方面： 綜合校本課研教師自評及互評表、各科就網上實時教學進行的檢討所述，學生樂於參與課堂活動，在課堂上學習到各	(續上) 4. 來年繼續鼓勵老師嘗試運用促進自主學習的綜合教學設計模式，進行校本教研。課程組會進一步加強組織課研活動，及科本「學教評」工作坊，讓教師更密切關注及了解學生學習情況，藉共同備課進行評估檢討及分析，了解學生學習難點，檢視及修訂學習目標，並因應學生的多樣性來調適課程，改善教學，照顧學生學習；同時於課堂、課業中向學生提供有效益的回饋和具體建議，完善「學教評」循環，促進學生學習，提高學與教的成效

學校關注事項 1：善用有效的自主學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習 2. 強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識	3. 主題學習: 3.1 推行全校參與「全方位學習週」活動 4. 環境佈置: 4.1 各科跟進及修繕校園「自主學習廊」 4.2 善用自主學習廊設計學習活動 4.3 各老師善用課室佈置作品欣賞區、學習角，適時展示及更新學生作品 5. 幼小銜接: 規劃中英數科設計幼小銜接課程	見上頁	見上頁	(續上) 種策略，課後願意延伸學習，如積極參與網上延伸學習等。惟據老師課堂觀察，部分學生在回答具思考性或具挑戰性的問題時，信心不足，表現較被動，表達也欠完整或較簡單；一些能力稍遜的學生，參與率較低。因此，日後仍須加強訓練學生回應問題的技巧，同時，善用學習鷹架、視覺提示等多元策略協助學生盡力作答，教師適時給予具體回饋，以作鼓勵、支持和肯定 5. 本年度因疫情影響，學校需要停課，籌劃中的全方位學習週未能如期進行 6. 因應學校環境改善工程進行，樓層「自主學習廊」學期中開始暫停陳展，各科改 於地面長廊壁報板展示不同的學習主題；各科老師均善用課室適時展示及更新展示學生作品，讓學生互相欣賞學習。學生喜歡被陳展作品，亦愛觀摩同學的作品，能營造良好的學習氛圍 7. 八月底各科開展小一適應課程，配合各科九月展開的幼小銜接課程，「小一默文自學站」幫助小一學生盡快適應及投入小學校園生活	(續上) 5. 繼續優化「全方位學習周」的學習模式，貫穿各學習範圍設計學習任務，提升學生的學習動機，令學生投入學習。藉此培養學生的研習能力和自我管理能力 6. 繼續鼓勵教師善用課室空間，加強佈置學習環境，吸引學生學習，營造自主學習的空間

學校關注事項2：優化多元的體藝教育

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1a. 在體育範疇，培養學生對運動的興趣及提升正面價值觀和態度 1b. 在藝術範疇，提升學生的評賞能力及培養學生正確的欣賞態度	1. 支援學科優化校本體藝課程 2. 協調學科參與社區舉辦的到校或校外的專業活動，擴闊學生的視野	1. 各科能在校本課程加入相關元素，促進學生學習	1. 檢視進度	1.音樂、視覺藝術及體育科分別在校本課程中加入多元化的元素，優化校本課程，促進學生學習 2. 組織學生參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野，促進全人發展 3. 配合「普及」和「拔尖」的方向，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，讓具潛質的學生發揮所長	繼續優化體藝校本課程，加入多元化的元素；同時加強培養學生的創造力、評賞能力、持續運動的興趣及參與運動時的體育精神，讓學生認識藝術的文化層面與貢獻；善用社區資源，加強推廣和組織體藝活動，豐富學生的學習經歷，促進體藝活動普及化

學校關注事項 3：深化正向的校園氛圍

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 加強推廣「正向」內涵，推動全校參與	1. 協調各科配合學生培育組以「培養正向品格　活出幸福人生」為主題，舉辦跨科主題活動 ，建立正向氛圍校園	1. 各科能配合主題舉辦活動	1. 檢視學科活動資料	1. 各科均在教學或推行活動時配合主題，加入相關元素，以建立正向氛圍校園	來年度繼續配合學生培育組以「培育幸福種子・綻放豐盛人生」為主題，鼓勵教師在教學或推行活動時運用正向課堂語言及正面回饋學生，培養學生成長型思維，建立正向人際關係

(二) 各項活動實際支出結算表：

計劃預算支出	$2,000.00
實際支出	$0.00
結餘	$2,000.00

(三) 總結及展望：

本年度配合關注事項「善用有效的自主學習」，各科籌辦「學教評」工作坊，中英數常科繼續運用「促進自主學習的綜合教學設計」模式設計教學。各科透過課研、共同備課、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐運用此模式進行的教學設計，藉此推展課研，深化校本課程的發展和推行；同時，透過多元策略提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識，提升學生自主學習的效能。另一方面，透過各科佈置校園「自主學習廊」，及善用課室佈置作品欣賞區、學習角，營造自主學習的環境氛圍，提升學生自信心和培養學生自學的習慣。

「優化多元的體藝教育」方面，音樂、視覺藝術及體育科分別在校本課程中加入多元化的元素，優化校本課程，促進學生學習。為配合「普及」和「拔尖」的方向，鼓勵學生參與不同類型的體藝活動，讓具潛質的學生發揮所長。藉着參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野，促進全人發展。

本年度因疫情影響，學校需要停課，很多籌劃中的學習活動，包括「學教評」教師專業發展活動、全方位學習週均未能如期進行。為讓學生在停課期間持續學習，本校實施「停課不停學」的學習安排。本組組織各科進行視像共備會議，規劃「停課期間」、「復課後」等階段的學與教工作。各級老師藉共備檢視教學進度，抓緊課程核心設計教學；共同商討「停課不停學」的教學內容、學習材料及活動；製作教材及利用教學影片作網上授課或實時教學；安排合適課業予學生鞏固、延伸學習或自學；按流程檢視學習材料、教學影片的質量，並編排於學校網頁、雲端校本影片學習平台及內聯網學習平台分階段發放，照顧本地和跨境學生運用電子學習的需要，實踐「停課不停學」。期間，本組與科主任一起參與各級共備、觀看教學影片，適時檢討網上學習方案，作出優化、改善和跟進。這一次停課增加了教師自我增值的機會，提升了製作及運用網上學習材料的技巧，實踐有效網上教學，達致教學相長。

展望來年度，繼續配合學校發展，加強教師專業交流，組織校本課研活動，並且規劃全校「照顧學習多樣性」的方向和策略。鼓勵各科同事互相觀課和議課，落實教師共同備課後之課堂實踐，促進同儕交流，推動專業成長，提升課堂教學效能，藉此進一步深化校本課程的發展和推行。

(四) 評估小組:

組　長: 林小玲

組　員: 陳守芳　孔淑琪　尹素雯　梁凱旋　郭慶峰　陳廷軒　何秀儀　鄭美寶　梁潔芳　馮少薇　岑兆娟　黃潔芳