

2020-2021 年度課程發展組工作成效報告

(一)評估內容：

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法/ 資料來源/例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，幫助學生增強學習信心和提升學習動力	教師培訓： 1. 安排教師參加有關「照顧學習多樣性」的專業進修課程 2. 協調各科舉辦科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動 3. 透過共同備課、校本課研、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的教學設計	1. 教師對「照顧學習多樣性」的知識、技能和態度有所提升 2. 各科能訂立「照顧學習多樣性」的科本發展重點 3. 各科校本課程能照顧學生學習的多樣性	1. 教師問卷調查 2. 檢視共同備記錄或課研資料 3. 觀課記錄 4. 檢視各科校本課程 5. 檢視教學進度 6. 課堂觀察	1. 課程發展組的各項工作大致依照計劃進行。全體教師已參與有關「照顧學習多樣性」的專業進修課程，包括：「照顧學習多樣性-分層課業」經驗分享及賽馬會「校本多元」計劃-教育研討會。另外，已協調各科舉辦科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動，如「Star 2.0 網絡計劃」、「Process Writing」、「議題為本」 2. 各科亦能以「照顧學習多樣性」為發展目標，訂立科本共同備課、校本課研及同儕觀課重點，並規劃及設計「照顧學習多樣性」的教學活動，以提升學生的學習動機，教授學生學習技能，協助學生組織和建構知識，增強學習信心；各科均藉著校本課研、分科會議，檢討、改進及分享「照顧學習多樣性」的教學策略，老師均表示對照顧學習多樣性的知識、技能和態度有所提升	1. 繼續安排及推薦教師參加有關「照顧學習多樣性」的專業進修課程 2. 協調各科舉辦科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動 3. 繼續協調各科在教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的教學設計

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步	<p>4. 各科以「照顧學習多樣性」為發展目標，訂立校本共同備課、校本課研及同儕觀課重點；課程發展組及科主任協助、支援及跟進各科措施推行</p> <p>課程設計： 各科規劃照顧學習多樣性的校本課程(拔尖、提中、補底)，課程劃分「核心課程」(必須教授)、「增潤課程」(進階課程)及延伸學習部分</p> <p>課堂實踐： 教師透過共同備課，以照顧學習多樣性為重點，運用多元教學策略，設</p>	<p>1. 各科校本課程能照顧學生學習的多樣性</p> <p>2. 教師能運用不同教學策略促進學生學習</p> <p>3. 學生在課堂學習、課業及持續評估表現有進步</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 檢視共同備課記錄或課研資料</p> <p>4. 觀課記錄</p> <p>5. 檢視各科校本課程</p> <p>6. 檢視學生課業、持續評估資料</p>	<p>3. 各科均能規劃照顧學習多樣性的校本課程(拔尖、提中、補底)，課程劃分「核心課程」(必須教授)、「增潤課程」(進階課程)及延伸學習部分，並加強課程的橫向及縱向的銜接</p> <p>4. 從備課記錄、會議記錄所見，各科科任會透過共同備課、同儕觀課、教學分享及分科會議，共同規劃、檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的課堂設計</p> <p>5. 檢視各科教學檢討表及課業設計，各級已在課堂教學活動中，透過課前預習、課堂教學、課後鞏固或延伸學習等，運用「照顧學習多樣性」教學策略，如加入多元化教材、不同層次的提問、分層課業、作答提示，為學生提供學習鷹架，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識；惟在「虛與實」的課堂模式中，師生、生生進行互動性、探究性、具挑戰性或協作性的實作和體驗式的學習活動受到限制，老師調整教學進度及模式，加入適切的電子學習活動，以照顧學生的學習多樣性</p>	<p>4. 推展及應用「照顧學習多樣性」的校本課程規劃「核心課程」(必須教授)、「增潤課程」(進階課程)及延伸學習部分於課堂教學及課業設計中，以照顧學生的多樣性</p> <p>5. 繼續鼓勵老師嘗試運用「照顧學習多樣性」的教學策略，並與學生支援組協作，透過校本課研計劃，讓各科科任規劃教學活動時，參考「融合教學量表」，選用合適的教學策略，以照顧學生學習的多樣性</p>

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步	<p>計不同課堂學習活動</p> <p>課業設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 包括照顧學習多樣性的課前預習、課堂教學、課後鞏固或延伸學習等元素 ● 提供學習鷹架、作答提示或設計具挑戰性題目 <p>校本課研：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 策劃中英數常科透過共同備課、同儕觀課、評課實踐共同設計的教學活動(包括課業設計) ● 全年最少參與一次校本課研教學設計活動 	(同上)	(同上)	<p>6. 因疫情關係，鼓勵各科按科本需要彈性進行校本課研活動，從共備記錄所見各科均能透過恆常的共同備課設計「照顧學習多樣性」的教學活動，以提升學生的學習動機和信心；並藉同儕觀課、教學分享、分科會議，檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的教學設計，回饋教學</p> <p>7. 各科的試卷已按 4、4、2 比例設計測考題目<基本:40%(難度較低)；中等:40%(難度一般)高階 20%(難度較高)>，以分辨及照顧學習多樣性；四至六年級的中、英、數亦按擬卷的難易度以 AQP 分析學生的表現，了解學生學習情況，作出跟進及回饋教學</p> <p>8. 在虛與實的教學模式下，科任嘗試運用更多不同的網上評估資源，如「4D 自學診斷平台」、「STAR2.0」了解學生對學科知識的掌握，加強「學、教、評」之間的連繫。老師均表示能使用 Star 2.0 設定基礎課程和高階程度的題目，並嘗試鼓勵學生運用新錄音功能練習說話，以照顧學生學習多樣性</p>	<p>6. 課程發展組及科主任加強協助、支援及跟進各科在「虛與實」的學習模式中運用「照顧學習多樣性」的措施和策略，鼓勵科任加強設計以學生為主導，並富挑戰性的學習活動，以提升學生學習信心和動力</p> <p>7. 繼續鼓勵老師於課堂、課業中向學生提供有效益的回饋和具體建議，完善「學教評」循環，促進學生學習，提高學與教的成效</p> <p>8. 安排「以數據分析學習效能」的教師專業發展分享，強化「學教評」的連繫，讓教師更密切關注及了解學生學習情況，檢視及修訂學習目標，並</p>

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
2.教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步	<p>評估及回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以 4、4、2 比例設計測考題目<基本:40%(難度較低)；中等:40%(難度一般)高階 20%(難度較高>，以分辨及照顧學習多樣性 善用評估回饋教學，以加強「學、教、評」之間的連繫 	(同上)	<ol style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課堂觀察 檢視共同備課記錄或課研資料 觀課記錄 檢視各科校本課程 檢視學生課業 	(續上)	因應學生的多樣性來調適教學，照顧學生學習

學校關注事項2：提升學生的幸福感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 培養學生的成長型思維 2. 建立學生正向人際關係 3. 培養學生正向情緒	1. 協調各科課堂上應用成長型思維模式 (Growth Mindset) 的教學語言 2. 各科設計富挑戰性學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋 3. 數學及常識科繼續優化融入正向思維的校本課程	1. 教師能在教學中應用成長型思維模式的教學語言，培養學生正向思維 2. 課堂及課業上能給予學生正面回饋，培養學生的成長型思維	1. 課堂觀察 2. 檢視校本課程 3. 檢視課業	1. 各科課堂上均能應用成長型思維模式(Growth Mindset)的教學語言，培養學生的成長型思維及正面的態度 2. 各科均在課堂及課業上給予學生正面回饋；惟在「虛與實」的課堂模式令師生、生生的互動受限制，一些富挑戰性學習活動未能順利進行，影響數學及常識科優化融入正向思維的校本課程的進展	1. 繼續配合學生培育組以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，鼓勵教師在教學或推行活動時運用正向課堂語言及正面回饋學生，培養學生成長型思維，建立正向人際關係 2. 各科按科本特色，設計富挑戰性學習活動，並繼續於課堂及課業上給予學生正面回饋 3. 數學及常識科因應學生的學習情況及需要，持續優化融入正向思維的校本課程；中文科於下年度推展融入正向思維的校本課程，透過課堂學與教活動，培養學生的成長型思維，建立正向人際關係

學校關注事項3：提升學生體藝素養

目標	策略/工作	成功準則	評估方法/ 資料來源/例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化 2. 在體育範疇： 2a. 培養學生持續運動的興趣 2b. 培養學生參與運動時的體育精神 2c. 培養學生觀賞體育活動時的態度	1. 協調學科善用津貼、撥款及校外資源，開設具普及化的體藝活動	1. 普及化體育與藝術活動的數量及學生參與的數量較往年增加	1. 教師問卷調查 2. 統計學生參與數量 3. 小組活動觀察	1. 音樂、視覺藝術及體育科分別在校本課程中加入多元化的元素，如「每天運動330」、《琛樂伴我行》學習冊及「中國茶文化」單元設計，優化校本課程，促進學生學習 2. 唯受疫情影響，各科需嚴守防疫指引，部份科組計劃、課堂活動及興趣班均未能進行。科任調整教學設計，改用切合「虛與實」教學模式，進行課堂教學及評估；另外，科組善用網課形式組織學生參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，例如：「琛小線上運動會」、「合奏小組」、「2018-2021 年度香港賽馬會音樂能量計劃——小提琴訓練計劃」、「專題藝術展」，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野，促進全人發展	1. 繼續優化體藝校本課程，加入多元化的元素；同時加強培養學生的創造力、評賞能力、持續運動的興趣及參與運動時的體育精神，讓學生認識藝術的文化層面與貢獻；善用社區資源，加強推廣和組織體藝活動，豐富學生的學習經歷，促進體藝活動普及化

學校關注事項 3：提升學生體藝素養

目標	策略/工作	成功準則	評估方法/ 資料來源/例證	評估結果	跟進活動/建議
3. 在藝術範疇： 3a. 深化學生的創造力和評賞能力 3b. 讓學生認識藝術的文化層面與貢獻 3c. 培養學生尊重和欣賞藝術的態度	1. 安排教師參與有關培養學生在藝術範疇的創造力、評賞能力的教師專業培訓課程 2. 協調音樂及視覺藝術科於校本課程中加入讓學生認識藝術的文化層面與貢獻的元素	1. 教師把所學應用到課堂教學設計中 2. 教師能在校本課程中加入讓學生認識藝術的文化層面與貢獻的元素	1. 檢視校本課程 2. 課堂觀察	3. 雖然受疫情影響，但科組靈活調整教學，設計配合普及化的體育及藝術評賞活動，並在恢復面授課後，在嚴守防疫措施下，組織「跳繩機」訓練活動、粵劇推廣工作坊、「禪繞雨傘裝置藝術」展覽，讓學生參與不同類型的體藝活動，認識生活中的藝術，培養尊重和欣賞藝術的態度	

其他發展重點:加強跨課程和跨科協作活動

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
提升學生的共通能力，讓不同能力的學生參與設計活動或協助推行活動	1. 推行全校參與「全方位學習週」活動 2. 舉行跨科組學習活動 3. 協調科組組織中華文化日活動	1. 學生積極參與 2. 表現投入	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 觀察	1. 在「虛與實」的教學模式下，未能協調科組舉行跨科組學習活動，讓不同能力的學生參與設計活動或協助推行活動 2. 因疫情關係，本年度的中華文化日及「全方位學習週」活動以新常態下善用資訊科技的形式進行；「全方位學習週」活動更結合科組及多項正向元素活動，讓學習不受時空的局限，把在現實中學習帶進課室，拓寬學生眼界，提升學生的共通能力。在檢討會議中，老師表示學生在活動中，均積極投入，豐富學習經歷	1. 下年度會協調及推展跨科組活動，配合課程發展的新趨勢，加強價值觀教育，並以中華文化為主題，設計提升學生的共通能力的跨課程活動 2. 繼續推行全校參與「全方位學習週」活動

(二)各項活動實際支出結算表：

計劃預算支出	\$2,000.00
實際支出	\$0.00
結餘	\$2,000.00

(三) 總結及展望：

本年度配合關注事項「照顧學習的多樣性」，全體老師均參與有關「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動，對照顧學習的多樣性有初步的認識。各科均以「照顧學習多樣性」為發展目標，訂立科本共同備課、校本課研及同儕觀課重點，並規劃及設計「照顧學習多樣性」的教學活動，透過多元策略提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識，以照顧學習的多樣性。另一方面，各科課堂上均能應用成長型思維模式(Growth Mindset)的教學語言，培養學生的成長型思維及正面的態度。各科均在課堂及課業上給予學生正面回饋；惟在「虛與實」的課堂模式令師生、生生的互動受限制，一些富挑戰性學習活動未能順利進行。

「提升學生體藝素養」方面，音樂、視覺藝術及體育科分別在校本課程中加入多元化的元素，優化校本課程，促進學生學習。唯受疫情影響，各科需嚴守防疫指引，部份科組計劃、課堂活動及興趣班均未能進行。科任靈活調整教學設計，改用切合「虛與實」教學模式，進行課堂教學及評估；另外，科組善用網課形式組織學生參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野，促進全人發展。

本年度因疫情影響，在「虛與實」的教學模式下，校本課研及「學教評」的教師專業發展活動未能順利進行。各科按科本需要彈性進行校本課研活動，並嘗試運用更多不同的網上評估資源，如「WLTS」、「STAR」了解學生對學科知識的掌握，加強「學、教、評」之間的連繫，回饋教學，以照顧學生的學習。另外，在「虛與實」的教學模式下，雖未能協調科組舉行跨科組學習活動，但善用資訊科技舉辦新常態下的「中華文化日」及「全方位學習週」活動。「全方位學習週」活動結合科組及多項正向元素活動，讓學習不受時空的局限，把在現實中學習帶進課室，豐富學生學習經歷，提升學生的共通能力。

展望來年度，繼續配合學校發展，優化全校「照顧學習多樣性」的方向和策略，在規劃教學活動時，參考「融合教學量表」，選用合適的教學策略設計不同課堂學習活動，以照顧學生的學習。另外，加強教師專業交流，組織校本課研活動，鼓勵各科同事互相觀課和議課，落實教師共同備課後之課堂實踐，促進同儕交流，推動專業成長，提升課堂教學效能，藉此進一步深化校本課程的發展和推行。配合課程發展趨勢，以「多重進路」及「互相配合」的策略推展價值觀教育，統籌與協調科組組織中華文化學與教活動，策劃及推展國家安全教育，並持續優化融入正向思維的校本課程，全方位籌劃及推展價值觀教育。

(四) 評估小組：

組長：何秀儀

組員：林小玲 尹素雯 梁凱旋 彭慧敏 陳廷軒 黃家俊 梁潔芳 鄭美寶 馮少薇 區煥然 黃潔芳 岑兆娟

孔淑琪