

2021-2022 年度課程發展組工作成效報告

(一)評估內容：

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法/ 資料來源/例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 提升教師照顧學習多樣性的知識、技能和態度，幫助學生增強學習信心和提升學習動力	<p>教師培訓：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排教師參加有關「照顧學習多樣性」的專業進修課程 2. 安排「以數據分析學習效能」的教師專業發展分享，強化「學教評」的連繫，讓教師能因應學生的多樣性調適教學，照顧學生學習 3. 協調各科舉辦科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動 4. 各科藉共同備課、校本課研及同儕觀課，推展「照顧學習多樣性」的科本發展重點；課程發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對「照顧學習多樣性」的知識、技能和態度有所提升 2. 各科能按「照顧學習多樣性」的科本發展重點推展校本課程 3. 各科校本課程能照顧學生學習的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查 2. 檢視共同備記錄或課研資料 3. 觀課記錄 4. 檢視各科校本課程 5. 檢視教學進度 6. 課堂觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展組的各項工作大致依照計劃進行。全體教師已在9月29日參與由香港教育大學課程與教學學系副主任為本校主講的校本「照顧學習多樣性」的教師專業發展工作坊。根據老師問卷調查，96%老師認為工作坊能增加老師對照顧學習多樣性的認識。另外，本組已協調科組舉行科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展項目，如中文科「正向潤琛田」計劃、「Star 2.0網絡計劃」擬題工作坊，讓教師能因應學生的多樣性調適教學，照顧學生學習 2. 已進行「以數據分析學習效能」的校本教師專業發展主題分享；另外，協調英文科參加QEF「提升中小學教師的『評估素養』」(2021/22)，亦安排此計劃的協辦單位教育大學在7月19日為全體教師舉辦「評估素養」教師專業工作坊，強化「學教評」的連繫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續安排及推薦教師參加有關「照顧學習多樣性」的專業進修課程 2. 繼續協調各科舉辦科本「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動 3. 繼續協調各科在教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的教學設計

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法/ 資料來源/例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步	<p>組及科主任協助、支援及跟進各科措施推行</p> <p>5. 透過共同備課、校本課程、教學分享及分科會議，讓教師共同規劃、檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的教學設計</p> <p>課程設計：</p> <p>1. 各科規劃照顧學習多樣性的校本課程(拔尖、提中、補底)，課程劃分「核心課程」(必須教授)、「增潤課程」(進階課程)及延伸學習部分；並按課程的學習目標，鋪排課堂「核</p>	<p>4. 教師能運用不同教學策略促進學生學習</p> <p>5. 學生在課堂學習、課業及持續評估表現有進步</p>	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 檢視共同備課記錄或課程資料</p> <p>4. 觀課記錄</p> <p>5. 檢視各科校本課程</p> <p>6. 檢視學生課業、持續評估資料</p> <p>7. 網上自學資源的資料</p>	<p>3. 各科亦能以「照顧學習多樣性」科本發展重點推展校本課程，並透過共同備課、校本課程及同儕觀課重點，規劃及設計「照顧學習多樣性」的教學活動，以提升學生的學習動機，教授學生學習技能，協助學生組織和建構知識，增強學習信心；各科均藉著校本課程、分科會議，檢討、改進及分享「照顧學習多樣性」的教學策略，老師均表示對照顧學習多樣性的知識、技能和態度有所提升</p> <p>4. 各科均能規劃照顧學習多樣性的校本課程(拔尖、提中、補底)，課程劃分「核心課程」(必須教授)、「增潤課程」(進階課程)及延伸學習部分，並按課程的學習目標，鋪排課堂「核心」、「增潤」及「延伸」的學習內容，照顧學生的多樣性</p> <p>5. 從備課記錄、會議記錄所見，各科科任會透過共同備課、同儕觀課、教學分享及分科會議，共同規劃、檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的課堂設計</p>	<p>4. 繼續推展及應用「照顧學習多樣性」的校本課程規劃「核心課程」(必須教授)、「增潤課程」(進階課程)及延伸學習部分於課堂教學及課業設計中，以照顧學生的多樣性</p> <p>5. 繼續鼓勵老師嘗試運用「照顧學習多樣性」的教學策略，並繼續與學生支援組協作，透過校本課程計劃，讓各科科任規劃教學活動時，參考「融合教學量表」及其他教學資源，選用合適的教學策略，以照顧學生學習的多樣性</p>

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法/ 資料來源/例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步	<p>心」、「增潤」及「延伸」的學習內容，照顧學生的多樣性</p> <p>課堂實踐： 教師透過共同備課，以照顧學習多樣性為重點，運用多元教學策略(多元化教材、分層課業、不同層次的提問及靈活分組)，設計不同課堂學習活動</p> <p>課業設計： 1. 各科能按「照顧學習多樣性」的科本發展重點，規劃「照顧學習多樣性」的課業設計，課業內容包括「核心」、「增潤」及延伸學習部分</p>	(同上)	(同上)	<p>6. 檢視各科教學檢討表及課業設計，各級已在課堂教學活動中，透過課前預習、課堂教學、課後鞏固或延伸學習等，運用「照顧學習多樣性」教學策略，如加入多元化教材、不同層次的提問、分層課業、作答提示，為學生提供學習鷹架，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識；惟在「虛與實」的課堂模式中，師生、生生進行互動性、探究性、具挑戰性或協作性的實作和體驗式的學習活動仍然受到限制，老師調整教學進度及模式，加入適切的電子學習活動，以照顧學生的學習多樣性</p> <p>7. 從共備記錄所見，各科均能透過恆常的共同備課設計「照顧學習多樣性」的教學活動，以提升學生的學習動機和信心；並藉同儕觀課、教學分享、分科會議，檢討、改進及分享實踐「照顧學習多樣性」的教學設計，回饋教學</p>	<p>6. 課程發展組及科主任加強協助、支援及跟進各科在「虛與實」的學習模式中運用「照顧學習多樣性」的措施和策略，鼓勵科任加強設計以學生為主導，並富挑戰性的學習活動，以提升學生學習信心和動力</p> <p>7. 繼續因應學生的多樣性來調適教學，照顧學生學習</p> <p>8. 繼續鼓勵老師於課堂、課業中向學生提供有效益的回饋和具體建議，完善「學教評」循環，促進學生學習，提高學與教的成效</p>

學校關注事項 1：照顧學習的多樣性

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步	<p>2. 包括照顧學習多樣性的課前預習、課堂教學、課後鞏固或延伸學習等元素</p> <p>3. 提供學習鷹架、作答提示或設計具挑戰性題目</p> <p>校本課研：</p> <p>1. 策劃中英數常科透過共同備課、同儕觀課、評課實踐共同設計的教學活動(包括課業設計)</p> <p>2. 規劃教學活動時，參考「融合教學量表」，選用合適的教學策略，以照顧學生學習多樣性</p> <p>3. 全年最少參與一次校本課研教學設計活動</p>	(同上)	<p>1. 教師問卷調查</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 檢視共同備課記錄或課研資料</p> <p>4. 觀課記錄</p> <p>5. 檢視各科校本課程</p> <p>6. 檢視學生課業</p> <p>7. 網上自學資源的資料</p>	<p>8. 本年度已順利完成校本課研活動，並在規劃教學活動時，嘗試參考「融合教學量表」，讓老師選用合適的教學策略，以照顧學生學習多樣性</p> <p>9. 各科的試卷已按 4、4、2 比例設計測考題目<基本:40%(難度較低)；中等:40%(難度一般)；高階: 20%(難度較高)>，以分辨及照顧學習多樣性；常識科亦在規劃試卷內容的比重時，評估學生掌握知識/理解、應用/分析及綜合/評鑑的能力，以照顧學習的多樣性；四至六年級的中、英、數亦按擬卷的難易度以 AQP 分析學生的表現，了解學生學習情況，作出跟進及回饋教學</p> <p>10. 本年度科任較往年更積極嘗試運用更多不同的網上評估資源，如「4D 自學診斷平台」、「STAR2.0」了解學生對學科知識的掌握，並進一步鼓勵學生多利用網上資源按自己的興趣及能力進行自學，如「WLTS」、「篇篇流螢」，加強「學、教、評」之間的連繫。在特別假期期間，科任更善用上述網上評估資源，不時設定學習任務，以了解學生的學習進度；課程組更協調各科在特別假期期間，派發了三期的校本網上學習資源，定期為學生安排適切的自學資源，照顧學習的多樣性，促進學生學習</p>	9. 協助科組加強使用 STAR、AQP、GU2021 及 TSA 數據分析學生表現，提升教師的「評估素養」，讓教師更密切關注及了解學生學習情況，檢視及修訂學習目標，強化「學教評」的連繫

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
2. 教師運用多元教學策略，協助學生盡己所能學習，取得進步	評估及回饋： <ol style="list-style-type: none"> 以4、4、2比例設計測考題目<基本:40%(難度較低)；中等:40%(難度一般)；高階20%(難度較高)>，以分辨及照顧學習多樣性 善用評估回饋教學，以加強「學、教、評」之間的連繫 	(同上)	(同上)	(續上)	(續上)

學校關注事項2：提升學生的幸福感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 培養學生的成長型思維 2. 建立(學生)正向人際關係 3. 培養(學生)正向情緒	1. 協調各科課堂上應用成長型思維模式 (Growth Mindset) 的教學語言 2. 各科設計富挑戰性學習活動，於課堂及課業上給予學生正面回饋 3. 數學及常識科繼續優化融入正向思維的校本課程 4. 中文科推展融入正向思維的校本課程	1. 教師能在教學中應用成長型思維模式的教學語言，培養學生正向思維 2. 課堂及課業上能給予學生正面回饋，培養學生的成長型思維	1. 課堂觀察 2. 檢視校本課程 3. 檢視課業	1. 各科課堂上均能應用成長型思維模式(Growth Mindset)的教學語言，培養學生的成長型思維及正面的態度 2. 各科均在課堂及課業上給予學生正面回饋；惟在「虛與實」的課堂模式下師生、生生的互動仍然受限制，一些富挑戰性學習活動未能順利進行，影響數學及常識科優化融入正向思維的校本課程的進展 3. 本年度在三年級及五年級中文科推展融入正向思維的校本課程，兩級分別進行四次滲入成長型思維或品格強項等正向元素的課業設計。透過課堂的學與教活動，學生明白能以合適的策略(如小步子寫作)解決學習難點，培養成長型思維；另外，在課堂教學中滲入以同理心、代入別人的角度看事情、學習欣賞別人的品格強項，這有助學生建立正向人際關係及培養正向情緒	1. 繼續配合學生培育組以「培育幸福種子·綻放豐盛人生」為主題，鼓勵教師在教學或推行活動時運用正向課堂語言及正面回饋學生，培養學生成長型思維，建立正向人際關係 2. 各科按科本特色，設計富挑戰性學習活動，並繼續於課堂及課業上給予學生正面回饋 3. 數學及常識科因應學生的學習情況及需要，持續優化融入正向思維的校本課程；中文科下年度繼續於三至六年級繼續推展融入正向思維的校本課程，透過課堂學與教活動，培養學生的成長型思維，建立正向人際關係

學校關注事項3：提升學生體藝素養

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
1. 加強推廣和組織體藝活動，促進體藝活動普及化 2. 在體育範疇： 2a. 培養學生持續運動的興趣 2b. 培養學生參與運動時的體育精神 2c. 培養學生觀賞體育活動時的態度	1. 協調學科善用津貼、撥款及校外資源，開設具普及化的體藝活動	1. 普及化體育與藝術活動的數量及學生參與的數量較往年增加	1. 教師問卷調查 2. 統計學生參與數量 3. 小組活動觀察	1. 本年度體育科及視藝術科分別優化校本課程，加入多元化的元素。體育科推展按六大範圍規劃的校本課程，更有系統地灌輸學生對運動的知識、提升技能及培養正面的運動精神和態度；視藝科在校本課程設計中，強化評賞、知識、創造的元素，深化學生的創造力和評賞能力 2. 惟仍受疫情影響，各科需嚴守防疫指引，部份科組計劃、課堂活動及興趣班均未能進行。科任調整教學設計，改用切合「虛與實」教學模式，進行課堂教學及評估；另外，科組善用網課形式組織學生參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，例如：體育科的「躍動校園活力人生」計劃、「全港校際電子跳繩馬拉松2022」，培養學生持續運動的興趣及參與運動時的體育精神，；音樂科的「弦動我琛」合奏小組、初級小提琴班、「認識中華文化活動:戲曲中心大劇院粵劇體驗活動」；視藝科的「專題藝術展」、「M+ 線上導賞」、「西九文化區互動網上平台」及在21-24/6到校互動展覽。以上各項活動豐富	繼續優化體藝校本課程，加入多元化的元素；同時加強培養學生的創造力、評賞能力、持續運動的興趣及參與運動時的體育精神，讓學生認識藝術的文化層面與貢獻；善用社區資源，加強推廣和組織體藝活動，豐富學生的學習經歷，促進體藝活動普及化

學校關注事項 3：提升學生體藝素養

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
3. 在藝術範疇： 3a. 深化學生的創造力和評賞能力 3b. 讓學生認識藝術的文化層面與貢獻 3c. 培養學生尊重和欣賞藝術的態度	1. 安排教師參與有關培養學生在藝術範疇的創造力、評賞能力的教師專業培訓課程 2. 協調音樂及視覺藝術科於校本課程中加入讓學生認識藝術的文化層面與貢獻的元素	1. 教師把所學應用到課堂教學設計中 2. 教師能在校本課程中加入讓學生認識藝術的文化層面與貢獻的元素	1. 檢視校本課程 2. 課堂觀察	學生在體藝方面的學習經歷，讓學生認識藝術的文化層面與貢獻，拓寬學生視野，促進全人發展	(續上)

其他發展重點:加強跨課程和跨科協作活動

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
提升學生的共通能力，讓不同能力的學生參與設計活動或協助推行活動	<ol style="list-style-type: none"> 推行全校參與「全方位學習週」活動 舉行跨科組學習活動 統籌與協調科組組織中華文化學與教活動 	<ol style="list-style-type: none"> 學生積極參與 表現投入 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 推行全校參與「全方位學習週」活動，雖仍受疫情的限制，但能善用社區資源及資訊科技，讓學習不受時空的局限，把在現實中學習帶進課室，拓寬學生眼界，提升學生的共通能力；部份級別的活動更可讓不同能力的學生參與設計或協助推行活動。根據老師問卷調查，94%老師認同全方位學習活動能讓學生有更多的選擇、表達意見及參與活動的機會，活動能把學習拓展至課室外，豐富學生學習經歷，而學生在活動中，均表現積極及投入 本年度一至六年級均能順利進行跨科協作的中華文化學習週活動，學生透過活動學習欣賞中華文化及傳統價值觀，並加以實踐，鞏固學生的理念。唯個別級別因受疫情影響，在暫停面授課期間以線上形式進行，師生及生生未能有效地進行互動學習 數學科、常識科及電腦科在六年級進行跨科STEAM學習活動——智能耕種。科任反映因各科教學進度、課堂節數、任務的難易程度，以及研習所需的時間不同，影響活動的整體進度及成果 	<ol style="list-style-type: none"> 繼續推行全校參與「全方位學習週」活動 下年度繼續協調及推展跨科組活動，配合課程發展的新趨勢，加強價值觀教育，並優化各科在中華文化學習週的設計，提升學生的共通能力，以及對中華文化的認識及認同感 優化六年級跨科STEAM學習活動——智能耕種，並協調五年級進行跨科STEAM學習活動

其他發展重點: 配合課程發展趨勢，以「多重進路」及「互相配合」的策略推展價值觀教育

目標	策略/工作	成功準則	評估方法 / 資料來源 / 例證	評估結果	跟進活動/建議
培養學生持守正面價值觀和態度，成為負責任的公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協調科組籌劃全方位學習活動，推展價值觀教育 2. 策劃及推展國家安全教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能實踐正面的價值觀和態度 2. 學生能適切地履行自己在家庭、學校、社會和國家所擔當的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 觀察 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校本價值觀課程架構，重視學生的多元學習經歷，透過不同學科、班主任課、成長課、德育課的課堂內外的學習，以及全方位學習活動，推展價值觀教育 2. 協調科組透過全方位學習活動，通過課堂內外學習與全方位學習的緊密配合，深化學生對正面價值觀和態度的認識和體會，並為學生提供實踐學習的機會，鞏固知、情、行三個層面的學習 3. 各科組已規劃及推展滲入國家安全教育元素的科本課程，在各科進度表及部份學科的教學設計或學生課業加入國家安全教育元素，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化校本價值觀課程架構，各科繼續執行科本價值觀元素的課程規劃，並加強鞏固及延伸的活動 2. 繼續協調科組透過全方位學習活動，推展價值觀教育 3. 落實各科在國家安全教育的推展，透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容

(二)各項活動實際支出結算表：

計劃預算支出	\$2,000.00
實際支出	\$2658.27
結餘	-\$658.27

(三) 總結及展望：

本年度配合關注事項「照顧學習的多樣性」，全體老師均參與有關「照顧學習多樣性」的教師專業發展活動，對照顧學習的多樣性的認識有所提升。各科均以「照顧學習多樣性」為發展目標，訂立科本共同備課、校本課研及同儕觀課重點，並加入科本照顧學習多樣性的教學策略及參考「融合教學量表」，規劃及設計「照顧學習多樣性」的教學活動。透過多元策略提升學生的學習動機，令學生投入課堂學習，強化學生的學習技能，協助學生組織和建構知識，以照顧學習的多樣性。另外，各科善用評估回饋教學，加強「學、教、評」之間的連繫，照顧學生的學習；個別科目更積極嘗試運用更多不同的網上評估資源，了解學生對學科知識的掌握，並進一步鼓勵學生多利用網上資源，進行自學。

此外，各科課堂上均能應用成長型思維模式(Growth Mindset)的教學語言，培養學生的成長型思維及正面的態度。各科均在課堂及課業上給予學生正面回饋；除數學科及常識科外，本年度中文科在三年級及五年級推展融入正向思維的校本課程，透過課堂的學與教活動，讓學生明白能以合適的策略解決學習難點，培養成長型思維；另外，在課堂教學中滲入以同理心、代入別人的角度看事情、學習欣賞別人的品格強項，這有助學生建立正向人際關係及培養正向情緒。惟在「虛與實」的課堂模式令師生、生生的互動仍受限制，科任調整教學設計，改用切合「虛與實」教學模式，進行課堂的學與教活動，惟一些富挑戰性學習活動仍未能順利進行。

「提升學生體藝素養」方面，音樂、視覺藝術及體育科分別在校本課程中加入多元化的元素，優化校本課程，促進學生學習。惟受疫情影響，各科需嚴守防疫指引，部份科組計劃、課堂活動及興趣班均未能進行。科任靈活調整教學設計，改用切合「虛與實」教學模式，進行課堂教學及活動；另外，科組善用網課形式及社區資源，組織學生參與校內、外的體育、藝術和文化觀賞活動，豐富學生的學習經歷，拓寬學生視野，促進全人發展。

本年度，以「多重進路」及「互相配合」推展校本的價值觀教育。各科在教學中，加強滲入培養學生首要習得的價值觀外，更以中華文化為主幹，進行跨科學習活動，一至六年級均進行了跨科協作的中華文化週學習活動。透過「自然連結」、「互相配合」的方式，按學生的成長和學習需要，教授中華文化的學習內容及當中蘊含許多值得學習的傳統美德，全面培育學生的正面價值觀和態度，並鼓勵學生身體力行付諸實際行動。另外，透過全方位學習活動，通過課堂內外的學習，深化學生對正面價值觀和態度的認識和體會，並為學生提供實踐學習的機會，鞏固知、情、行三個層面的學習

展望來年度，繼續配合學校發展，優化全校「照顧學習多樣性」的方向和策略，在規劃教學活動時，參考「融合教學量表」，選用合適的教學策略設計不同課堂學習活動，以照顧學生的學習。另外，加強教師專業交流，繼續組織校本課研活動，鼓勵各科同事互相觀課和議課，促進同儕交流，推動專業成長，提升課堂教學效能，藉此進一步深化校本課程的發展和推行。在跨科協作方面，繼續優化中華文化學習週學習活動及跨科協作的STEAM活動。繼續配合課程發展趨勢，以「多重進路」及「互相配合」的策略推展價值觀教育，協調科組優化中華文化學與教活動。另一方面，協調科組落實國家安全教育，並配合運用資訊科技進行互動學習的關鍵項目，把資訊素養融入教學活動及推展至學生日常生活當中；繼續持續優化融入正向思維的校本課程，並全方位籌劃及推展價值觀教育。

(四)評估小組:

組 長: 何秀儀

組 員: 林小玲 尹素雯 梁凱旋 彭慧敏 陳廷軒 黃家俊 梁潔芳 鄭美寶 馮少薇 區煥然 孔淑琪